

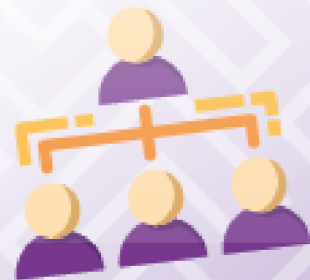


Ministero dell'Istruzione
Piano Triennale Offerta Formativa

IST.COMPR. CASTEL SAN LORENZO

SAIC830007

Triennio di riferimento: 2025 - 2028



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola IST.COMPR. CASTEL SAN LORENZO è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **28/10/2025** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **3035/2025** del **10/09/2025** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **15/12/2025** con delibera n. 3/25*

Anno di aggiornamento:
2025/26

Triennio di riferimento:
2025 - 2028



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 5** Caratteristiche principali della scuola
- 11** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 12** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 13** Aspetti generali
- 14** Priorità desunte dal RAV
- 16** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 17** Piano di miglioramento
- 25** Iniziative della scuola in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



L'offerta formativa

- 37** Insegnamenti e quadri orario
- 46** Curricolo di Istituto
- 101** Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione
- 103** Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- 108** Moduli di orientamento formativo
- 111** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 146** Attività previste in relazione al PNSD
- 152** Valutazione degli apprendimenti
- 156** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



Organizzazione



- 163** Modello organizzativo
- 166** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 168** Reti e Convenzioni attivate
- 170** Piano di formazione del personale docente
- 171** Piano di formazione del personale ATA



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio



ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO

L'Istituto Scolastico Comprensivo di Castel San Lorenzo ha accorpato dall'anno scolastico 2024/25 anche l'Istituto Scolastico Comprensivo di Piaggine, per cui gestisce le scuole di ogni ordine e grado frequentate dagli alunni dei comuni di Castel San Lorenzo, Felitto, Laurino, Piaggine, Valle dell'Angelo, Bellosguardo, Roscigno e Sacco.

L'accorpamento di due istituti significa realizzare l'integrazione di due realtà scolastiche che, seppur



vicine geograficamente, erano diverse per organizzazione ed utenza. In questa prima annualità si lavora e si lavorerà per creare un nuovo senso di appartenenza, di identità e di comunità scolastica.

La frammentazione dell'istituto risulta essere una risorsa poiché ciascun plesso è una comunità viva ed attiva nel contesto sociale in cui è inserita e la scuola è tenuta in grande considerazione dalle famiglie e dagli Enti locali.

Elemento caratterizzante il territorio è un notevole calo della popolazione che, in questi ultimi anni, è stato attenuato da un modesto flusso migratorio. Gli alunni migranti, uniti ai sempre più numerosi casi di bisogni educativi speciali, rappresentano una risorsa umana e culturale che ha portato la scuola a ridisegnare l'offerta formativa in ottica inclusiva, alimentando un continuo stimolo all'innovazione organizzativa e didattica. L'attenzione al rispetto della diversità nella condivisione di regole comuni è diventata una priorità che si persegue anche sollecitando amministrazioni locali e famiglie.

Le opportunità derivanti dal contesto socio-economico di provenienza degli alunni sono da ricercare nella facilità di contatto con le famiglie e, complessivamente, in un ambiente che non presenta grosse problematiche dal punto di vista delle devianze e dei fenomeni di microcriminalità.

Territorio e capitale sociale

L'Istituto Comprensivo di Castel San Lorenzo è situato in provincia di Salerno, in un territorio che vanta un notevole patrimonio naturalistico, attraversato dal fiume Calore e, dal 1991, parte integrante del Parco Nazionale del Cilento, del Vallo di Diano e Alburni.

L'Istituto vive ed opera in una realtà socio-economica medio - bassa: parte della popolazione è impiegata nel settore agricolo e dell'allevamento, la maggioranza, invece, in quello terziario. A causa delle scarse occasioni di lavoro, molte famiglie si sono trasferite, determinando, insieme al calo delle nascite, un ridimensionamento della popolazione scolastica. Negli ultimi anni, tuttavia, in alcuni paesi, la presenza di immigrati ha in parte incrementato il vuoto lasciato dagli emigranti.

Nel territorio sono presenti pochi servizi a carattere socio culturale e la scuola costituisce un importante punto di riferimento per l'arricchimento culturale. Le aspettative che le famiglie rivolgono al servizio scolastico sono alte. Infatti le richieste che esse, in forma più o meno esplicita, rivolgono alla scuola sono una buona qualità dell'istruzione e una formazione completa, spendibili sia per il prosieguo degli studi, che per l'inserimento nel mondo del lavoro.

La collaborazione tra la scuola e gli enti comunali è positiva da lunga data. L'Istituto è attivo sul territorio e risulta promotore di diverse iniziative e progetti sia in maniera autonoma sia in



collaborazione con i comuni e altri partner: parco Archeologico di Paestum, associazioni e aziende locali, parrocchia, associazioni di volontariato, CAI, Coldiretti, Parco del Cilento, Vallo di Diano e Alburni, associazioni sportive, biblioteca.

La scuola ha affinato negli anni la propria capacità di utilizzare il territorio come fruttuosa opportunità per imparare.

Il livello di partecipazione dei genitori alle assemblee aperte è medio, con tendenza alla diminuzione nelle classi alte. Le amministrazioni sostengono la progettualità della scuola attraverso le collaborazioni e le erogazioni finanziarie definite nel piano di diritto allo studio.

La scuola costituisce il più importante punto di riferimento per l'arricchimento culturale.

I Comuni mettono a disposizione delle scuole il servizio mensa e il trasporto scolastico con lo scopo di garantire il diritto allo studio permettendo la frequenza scolastica degli alunni, la diffusione della scuola a tempo pieno, l'innovazione didattica ed educativa.

Risorse economiche e materiali

La qualità delle strutture risulta essere variegata in relazione al plesso che viene preso in considerazione. In generale gli edifici sono strutture di buona qualità, pur con significative differenze dovute ai tempi di costruzione e di ristrutturazione, e sono posizionati in luoghi facilmente raggiungibili del territorio. Le scuole del plesso di Bellosguardo sono momentaneamente allocate in una sede provvisoria in Via Adua, in attesa della costruzione del nuovo polo scolastico.

Le scuole hanno laboratori attrezzati, particolarmente ricchi quelli multimediali e musicali e in continuo adeguamento quelli informatici; ogni aula dispone di LIM con PC collegato a Internet. La scuola finanzia l'acquisto di sussidi e materiali di consumo con i fondi del piano di diritto allo studio.

Le risorse economiche disponibili consentono sia la collaborazione fattiva con gli enti, sia la partecipazione dell'istituto ad accordi di rete. Le risorse economiche sono costantemente in diminuzione, per cui si cerca di accedere ad altre fonti di finanziamento, soprattutto europee.

ATTO DI INDIRIZZO DEL DIRIGENTE SCOLASTICO

E' la base per la programmazione e la definizione degli obiettivi dell'Istituto, in riferimento alle aree ritenute indispensabili ed efficaci per la realizzazione del successo formativo di tutti gli alunni.

Popolazione scolastica

Le opportunità derivanti dal contesto socioeconomico di provenienza dei nostri alunni sono da



ricercare nella facilità di contatto con le famiglie e, complessivamente, in un ambiente che non presenta grosse problematiche dal punto di vista delle devianze e fenomeni di microcriminalità. Alcuni stimoli provengono dalla possibilità di conoscere nuove realtà culturali e multietniche. La scuola è situata nel Parco Nazionale del Cilento, Vallo di Diano e Alburni. Il territorio vanta un notevole patrimonio naturalistico: monte Cervati, la vetta più alta della Campania, estesi boschi di faggi e cerri, il fiume Calore, le sorgenti del Sammarò. Sono presenti anche importanti siti archeologici e di grande interesse storico. Notevole è anche il patrimonio di edifici sacri e palazzi storici. Sono presenti sul territorio l'Ente Parco, alcune strutture sociali e religiose, campi sportivi, palestre comunali e parchi giochi. La scuola costituisce il più importante punto di riferimento per l'arricchimento culturale. I Comuni contribuiscono al servizio mensa e al trasporto scolastico.

Risorse economiche e materiali

La qualità delle strutture risulta essere variegata in relazione al plesso che viene preso in considerazione. Alcune strutture risultano realizzate alla fine degli anni '50 anche se sono state ristrutturate in questi ultimi anni, altri edifici sono stati realizzati di recente, complessivamente sono idonei all'uso cui sono destinate. Tutte le sedi sono raggiungibili sia con auto che a piedi. In tutti i plessi sono presenti LIM o digital board sufficienti per le attività didattiche di tutte le classi. Vi è una buona dotazione di tablet. Le risorse economiche statali sono costantemente in diminuzione, per cui si cerca di accedere ad altre fonti di finanziamento, soprattutto europee (PON-FERS, PNRR e altro). I rapporti con le Amministrazioni Locali sono costruttivi e fattivi, spesso le Amministrazioni si fanno carico economicamente di progetti esterni a beneficio dei nostri alunni.

Risorse professionali

L'istituto può contare su una elevata percentuale di docenti con contratto a tempo indeterminato e in servizio nell'istituzione da diversi anni. In riferimento ai dati in possesso si evince che buona parte del personale docente risulta essere stabile con buona esperienza e con diverse certificazioni sia informatiche che linguistiche. Buona è la collaborazione tra docenti soprattutto dello stesso ordine di scuola. Sono presenti nell'Istituto docenti con competenze musicali.



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

IST.COMPR. CASTEL SAN LORENZO (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	ISTITUTO COMPRENSIVO
Codice	SAIC830007
Indirizzo	VIA ROMA, S.N.C. CASTEL SAN LORENZO 84049 CASTEL SAN LORENZO
Telefono	0828944072
Email	SAIC830007@istruzione.it
Pec	saic830007@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.istitutocomprensivocastelsanlorenzo.edu.it

Plessi

FELITTO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	SAAA830014
Indirizzo	VIA INSORTI UNGHERESI, S.N.C. FELITTO 84055 FELITTO
Edifici	• Via Insorti Ungheresi SNC - 84055 FELITTO SA

CASTEL S. LORENZO CAPOLUOGO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
---------------	----------------------



Codice	SAAA830025
Indirizzo	VIA ROMA, S.N.C. CASTEL SAN LORENZO 84049 CASTEL SAN LORENZO
Edifici	Via ROMA SNC - 84049 CASTEL SAN LORENZO SA

LAURINO CAP. (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	SAAA830036
Indirizzo	VIA TEATRO LAURINO 84057 LAURINO
Edifici	Via TEATRO SNC - 84057 LAURINO SA

PIAGGINE CAP. (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	SAAA830047
Indirizzo	VIA MADONNA DELLE GRAZIE - 84065 PIAGGINE

BELLOSQUARDO CAP. (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	SAAA830058
Indirizzo	VIA CARLO MARMO, S.N.C. BELLOSQUARDO 84020 BELLOSQUARDO

SACCO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	SAAA830069



Indirizzo - SACCO

CASTEL S. LORENZO CAP.P.P. (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA PRIMARIA

Codice SAEE830019

Indirizzo VIA ROMA, S.N.C. CASTEL SAN LORENZO 84049
CASTEL SAN LORENZO

Edifici

- Via ROMA SNC - 84049 CASTEL SAN LORENZO SA

Numero Classi 10

Totale Alunni 71

FELITTO CAP. P.P. (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA PRIMARIA

Codice SAEE83002A

Indirizzo VIA INSORTI UNGHERESI, S.N.C. FELITTO 84055
FELITTO

Edifici

- Via Insorti Ungheresi SNC - 84055 FELITTO SA

Numero Classi 10

Totale Alunni 36

LAURINO CAP.P.P. (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA PRIMARIA

Codice SAEE83003B

Indirizzo VIA DELL'IMMACOLATA LAURINO 84057 LAURINO

Edifici

- Via DELL`IMMACOLATA 8 - 84057 LAURINO SA



Numero Classi	5
Totale Alunni	30

LAURINO -VILLA LITTORIO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	SAEE83004C
Indirizzo	VIA ROMA FRAZ. VILLA LITTORIO 84070 LAURINO
Numero Classi	5

PIAGGINE CAP. P.P. (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	SAEE83005D
Indirizzo	P.ZZA VENETO - 84065 PIAGGINE
Numero Classi	5
Totale Alunni	45

BELLOSGUARDO CAP. P.P. (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	SAEE83006E
Indirizzo	VIA CARLO MARMO, S.N.C. BELLOSGUARDO 84020 BELLOSGUARDO
Numero Classi	5
Totale Alunni	16

CASTEL SAN LORENZO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	SAMM830018



Indirizzo	VIA ROMA, S.N.C. - 84049 CASTEL SAN LORENZO
-----------	---

Edifici	Via ROMA SNC - 84049 CASTEL SAN LORENZO SA
---------	--

Numero Classi	3
---------------	---

Totale Alunni	55
---------------	----

FELITTO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
---------------	---------------------------

Codice	SAMM830029
--------	------------

Indirizzo	VIA INSORTI UNGHERESI, S.N.C. - 84055 FELITTO
-----------	---

Edifici	Via Insorti Ungheresi SNC - 84055 FELITTO SA
---------	--

Numero Classi	3
---------------	---

Totale Alunni	11
---------------	----

LAURINO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
---------------	---------------------------

Codice	SAMM83003A
--------	------------

Indirizzo	VIA DELL'IMMACOLATA 10 LAURINO 84057 LAURINO
-----------	--

Edifici	Via dell`Immacolata 6 - 84057 LAURINO SA
---------	--

Numero Classi	3
---------------	---

Totale Alunni	21
---------------	----

PIAGGINE "PEPOLI" (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
---------------	---------------------------

Codice	SAMM83004B
--------	------------



LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

Caratteristiche principali della scuola

PTOF 2025 - 2028

Indirizzo	C/SO EUROPA - 84065 PIAGGINE
Numero Classi	3
Totale Alunni	18



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	8
	Multimediale	6
	Musica	3
	Scienze	2
Biblioteche	Classica	3
Aule	Magna	3
	Proiezioni	6
Strutture sportive	Calcetto	2
	Calcio a 11	1
	Campo Basket-Pallavolo all'aperto	2
	Palestra	3
Servizi	Mensa	
	Scuolabus	
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	70
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	8
	PC e Tablet presenti nelle biblioteche	2
	PC e Tablet presenti in altre aule	30
	sala docenti	5



Risorse professionali

Docenti	69
Personale ATA	28



Aspetti generali

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

La scuola intende realizzare un percorso formativo in cui lo studente viene posto al centro del processo educativo, puntando sulle sue potenzialità ed utilizzando le conoscenze per guidarlo a scoprire se stesso e a sviluppare anche le competenze trasversali in una società in continua evoluzione.

Si propone di essere:

- una scuola inclusiva, attenta a supportare le diverse fragilità e nello stesso tempo a valorizzare le eccellenze;
- una scuola che valorizza le differenze, favorisce l'incontro tra culture diverse e differenti realtà sociali del territorio;
- una scuola che accoglie, in grado di rendere motivante e gratificante l'acquisizione del sapere, nel rispetto dei tempi e degli stili di apprendimento di ciascuno;
- una scuola formativa in grado di promuovere nell'alunno, attraverso la pluralità dei saperi, dei progetti e delle esperienze, l'acquisizione di conoscenze, abilità e competenze per operare scelte consapevoli e responsabili, nel prosieguo degli studi e nella vita quotidiana;
- una scuola aperta, come laboratorio permanente di ricerca di sperimentazione e innovazione didattica, come comunità attiva rivolta anche al territorio in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale;
- una scuola attenta allo sviluppo di competenze di cittadinanza attiva e democratica;
- una scuola che promuove lo sviluppo delle competenze digitali e le competenze STEM, finalizzate alla promozione di pari opportunità di genere nell'accesso agli studi e alle carriere STEM;
- una scuola che progetta segmenti del curriculum e realizza attività in continuità tra docenti dei tre ordini di scuola
- una scuola che pone attenzione allo sviluppo di un clima di apprendimento positivo.



Priorità desunte dal RAV

● Risultati di sviluppo e apprendimento nella scuola dell'infanzia

Priorità

Rafforzare la continuità educativa tra nido, infanzia e primaria, promuovendo il benessere, l'autonomia e le competenze comunicative dei bambini attraverso metodologie inclusive, attività laboratoriali e pratiche osservative condivise tra i diversi ordini di scuola.

Traguardo

Promuovere lo sviluppo dell'autonomia, della socialità e delle competenze comunicative di tutti i bambini, garantendo la continuità educativa attraverso pratiche condivise di osservazione e documentazione e riducendo le difficoltà nel passaggio alla scuola primaria.

● Risultati scolastici

Priorità

Migliorare i risultati degli alunni, in particolare per gli alunni con difficoltà di apprendimento

Traguardo

Aumentare il successo formativo



● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Miglioramento dei risultati in matematica e Italiano per tutti gli ordini di scuola.
Miglioramento della comprensione e uso della lingua inglese, sia orale che scritta.
Proseguimento del consolidamento delle abilità nell'utilizzo delle strumentazioni multimediali legate allo svolgimento delle prove INVALSI. Programmazione didattica mirata.

Traguardo

Innalzamento del livello generale dei risultati delle prove nazionali.



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti



Piano di miglioramento

● Percorso n° 1: La mia valigetta degli attrezzi

In questo percorso sono inseriti i progetti extracurricolari per l'ampliamento dell'offerta formativa coerenti con gli obiettivi prioritari della scuola per l'acquisizione delle competenze di base, essenziali per il progetto di vita di ogni studente. In particolare tale percorso mira al miglioramento degli esiti scolastici e degli esiti delle prove standardizzate.

Istituto Comprensivo di Castel San Lorenzo

Anno Scolastico 2025/26

Un programma ricco di opportunità per la crescita dei nostri studenti attraverso progetti curriculari ed extracurricolari innovativi.

La nostra visione educativa: l'ampliamento dell'offerta formativa rappresenta il cuore pulsante della nostra proposta educativa. Attraverso progetti curriculari ed extracurricolari, coinvolgiamo gli studenti di ogni ordine scolastico in esperienze formative significative. Il nostro obiettivo è creare un ambiente di apprendimento stimolante che valorizzi le potenzialità di ciascuno, favorendo l'inclusione, la creatività e lo sviluppo di competenze per il futuro.

Progetti curriculari d'istituto

Preparazione INVALSI Laboratori linguistici e matematici per consolidare le competenze in vista delle prove nazionali, con particolare attenzione all'inglese e alla matematica.

Alle radici della nostra lingua: viaggio nel mondo latino Alla scoperta delle radici della lingua italiana attraverso lo studio del latino

N.S.D.R. Matematica Potenziamento matematico: Numeri, Spazio, Dati, Relazioni

L'Istituto ha proposto, inoltre, vari progetti per accedere ai finanziamenti europei al fine di ampliare l'offerta formativa con progetti innovativi e inclusivi.



Agenda Sud - Fondi Strutturali Europei – Programma Nazionale “Scuola e competenze” 2021-2027. Priorità 01 – Scuola e competenze– Fondo Sociale Europeo Plus (FSE+) – Obiettivo Specifico ESO4.6– Azione ESO4.6.A1 – Sotto azione ESO4.6.A1.B, interventi di cui al decreto del Ministro dell’istruzione e del merito n. 176 del 30/08/2023, Avviso Prot. 9507, 22/01/2025, “Agenda SUD”.

Codice progetto: ESO4.6.A1.B-FSEPN-CA-2025-186-Titolo del progetto: ATTIVAMENTE- CUP: J54D25000350007

Potenziamento delle competenze linguistiche e digitali: - realizzazione di 3 moduli di 30 ore ciascuno Improve your English - English Lab - Comunicare creando.

Scuole Primarie Castel San Lorenzo, Felitto, Piaggine

Piano Estate 2025-2026 Socialità e inclusione con laboratori creativi, sportivi e digitali in tutte le sedi: dalla magia delle fiabe agli sport, dalla matematica all'esplorazione del sapere. - CUP: J14D25003450007 - Titolo del progetto: Socialità e inclusione-Codice progetto: ESO4.6.A4.A-FSEPN-CA-2025-1140 - Percorsi educativi e formativi per il potenziamento delle competenze, l'inclusione e la socialità nel periodo di sospensione estiva delle lezioni Fondi Strutturali Europei – Programma Nazionale “Scuola e competenze” 2021-2027 – Fondo sociale europeo plus (FSE+

“Percorsi di orientamento nelle scuole secondarie di primo grado”. Fondi Strutturali Europei – Programma Nazionale “Scuola e competenze” 2021-2027. Priorità 01 – Scuola e competenze – Fondo Sociale Europeo Plus (FSE+) – Obiettivo Specifico ESO4.6 – Azione ESO4.6.A4 – Sotto azione ESO4.6.A4.D, interventi di cui al Decreto del Ministro dell’istruzione e del merito 19 novembre 2024, n. 233, Avviso Prot. 57173 del 14/04/2025, “Percorsi di orientamento nelle scuole secondarie di primo grado”. Orientarsi per non perdersi:

- Il mio giornale web - Sport e orienteering - Stemlab - Orienteering e sport. Percorsi per accompagnare gli studenti nelle scelte future con consapevolezza. Scuole Secondarie di I grado

Altri finanziamenti

Progetto AREE INTERNE - PROGETTO COD. 7.3 “SCUOLE APERTE” – SECONDA ANNUALITA’ - DA



ATTUARE PRESSO LA SCUOLA DELL'INFANZIA, PRIMARIA E SECONDARIA DI PRIMO GRADO DELLE ISTITUZIONI SCOLASTICHE COINVOLTE NELL'AREA INTERNA "CILENTO INTERNO" - CUP: B49J20001540002.

Modulo: Canta...do – PLESSO OVE SI SVOLGE IL MODULO

Primaria di Felitto 30ore

Primaria Castel San Lorenzo 30 ore

Infanzia Piaggine 30 ore

Modulo:Lingua inglese PLESSO OVE SI SVOLGE IL MODULO

Primaria di Castel San Lorenzo 30ore

Primaria di Bellosguardo 30 ore

Primaria di Laurino 30 ore

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Risultati di sviluppo e apprendimento nella scuola dell'infanzia**

Priorità

Rafforzare la continuità educativa tra nido, infanzia e primaria, promuovendo il benessere, l'autonomia e le competenze comunicative dei bambini attraverso metodologie inclusive, attività laboratoriali e pratiche osservative condivise tra i diversi ordini di scuola.

Traguardo

Promuovere lo sviluppo dell'autonomia, della socialità e delle competenze



comunicative di tutti i bambini, garantendo la continuità educativa attraverso pratiche condivise di osservazione e documentazione e riducendo le difficoltà nel passaggio alla scuola primaria.

○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare i risultati degli alunni, in particolare per gli alunni con difficoltà di apprendimento

Traguardo

Aumentare il successo formativo

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Miglioramento dei risultati in matematica e Italiano per tutti gli ordini di scuola.
Miglioramento della comprensione e uso della lingua inglese, sia orale che scritta.
Proseguimento del consolidamento delle abilità nell'utilizzo delle strumentazioni multimediali legate allo svolgimento delle prove INVALSI. Programmazione didattica mirata.

Traguardo

Innalzamento del livello generale dei risultati delle prove nazionali.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ Curricolo, progettazione e valutazione



Raggiungimento delle competenze di base

Progettare percorsi di continuit  verticale con la scuola primaria, attraverso laboratori e attivit  condivise.

○ **Ambiente di apprendimento**

Valorizzare ambienti di apprendimento stimolanti, flessibili e accoglienti che favoriscano autonomia, relazione e curiosit .

○ **Inclusione e differenziazione**

Sviluppo di percorsi specifici per gli alunni diversamente abili e afferenti all'area BES

Potenziare le attivit  laboratoriali volte all'inclusione e alla motivazione all'apprendimento

○ **Continuit  e orientamento**

Consolidare le attivit  gi  messe in atto in relazione ai curricoli verticali.

Promuovere attivit  di orientamento precoce e di continuit  tra infanzia, primaria e secondaria.



○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

Miglioramento dei rapporti interpersonali e maggiore coinvolgimento del personale nelle attività funzionali all'insegnamento.

○ **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**

Rapporti proficui con le famiglie e con l'ente locale.

● **Percorso n° 2: La scuola in verticale: tutti insieme in continuità**

Questo percorso mira ad armonizzare i vari ordini di scuola, dando la possibilità di realizzare le attività didattiche inerenti alle competenze trasversali nell'ottica della continuità, coinvolgendo le classi ponte dall'infanzia alla primaria e alla secondaria di primo grado.

Sono coinvolte le tematiche inerenti all'educazione civica, educazione ambientale, educazione alla salute, orientamento

Progetti curriculari ed extracurriculari Scuola dell'Infanzia: crescere giocando

Cittadino della Terra - Un percorso di educazione ambientale e cittadinanza attiva che introduce i bambini al rispetto del pianeta attraverso attività ludiche e creative

Il mio mondo parte da me - Laboratorio espressivo che valorizza l'identità personale e le emozioni dei bambini, promuovendo l'autonomia e la consapevolezza di sé.

Un mondo di pace - Progetto di educazione alla pace e alla convivenza civile che promuove valori di solidarietà, rispetto e collaborazione.



Passi piccoli - Comunità che cresce - Percorso di crescita condivisa che coinvolge famiglie e territorio, rafforzando il senso di appartenenza alla comunità scolastica.

Progetti curriculari ed extracurriculari Scuola Primaria: imparare con passione

Un'ampia gamma di progetti accompagna gli alunni della scuola primaria in un percorso di crescita cognitiva ed emotiva, dall'accoglienza all'orientamento verso competenze trasversali

Accoglienza e inclusione - Progetti dedicati all'accoglienza degli alunni e alla creazione di un ambiente inclusivo e positivo in tutte le sedi dell'Istituto.

Viaggio nelle emozioni - Percorsi di alfabetizzazione emotiva che aiutano i bambini a riconoscere e gestire le proprie emozioni in modo consapevole.

Salute, memoria e sostenibilità - Percorso che collega salute, memoria culturale e sostenibilità ambientale attraverso un viaggio tra presente, passato e futuro.

Giocosport - Il annualità - percorso che promuove l'attività di scienze motorie nelle classi terminali della scuola primaria.

Educazione ambientale Siti naturali UNESCO, ZEA e Sentiero Italia C.A.I. per valorizzare il patrimonio naturalistico del territorio.

Il filo di Arianna Seconda annualità del progetto nella quota dell'autonomia. Attraverso la scoperta del territorio, propone un percorso innovativo di orientamento e sviluppo delle competenze trasversali che vede come filo conduttore il fiume quale elemento di collegamento tra i Comuni facenti parte dell'Istituzione Scolastica.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Risultati di sviluppo e apprendimento nella scuola dell'infanzia**

Priorità

Rafforzare la continuità educativa tra nido, infanzia e primaria, promuovendo il benessere, l'autonomia e le competenze comunicative dei bambini attraverso



metodologie inclusive, attività laboratoriali e pratiche osservative condivise tra i diversi ordini di scuola.

Traguardo

Promuovere lo sviluppo dell'autonomia, della socialità e delle competenze comunicative di tutti i bambini, garantendo la continuità educativa attraverso pratiche condivise di osservazione e documentazione e riducendo le difficoltà nel passaggio alla scuola primaria.

○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare i risultati degli alunni, in particolare per gli alunni con difficoltà di apprendimento

Traguardo

Aumentare il successo formativo

Obiettivi di processo legati del percorso

○ Ambiente di apprendimento

Ampliamento degli ambienti di apprendimento rendendoli più fruibili all'utenza

○ Continuità e orientamento

Promuovere attività di orientamento precoce e di continuità tra infanzia, primaria e secondaria.



Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Progetti dell'istituzione scolastica



Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

● **Progetto: Verso la scuola 5.0: connettività', conoscenza e sostenibilità'**

Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

Descrizione del progetto

Grazie ai fondi PNRR Piano Scuola 4.0 intendiamo realizzare, all'interno dell'istituto, 11 ambienti di apprendimento innovativi, che verranno realizzati negli edifici scolastici presenti nei 3 comuni montani di Castel San Lorenzo, Felitto e Laurino situati nella provincia di Salerno. Tali ambienti ci permetteranno di andare anche oltre a quello che è il semplice spazio fisico, aprendoci a una dimensione on-life. Il presupposto affinché il potenziamento della connettività nella scuola sia efficace, è ovviamente la presenza di una strumentazione tecnologica adeguata alla didattica: Lavagne multimediali, tablet, pc: è solo con la presenza di questi dispositivi che si attrezzano le scuole a coltivare una vera educazione digitale. Le aule resteranno fisse ma lavoreremo su configurazioni flessibili, rimodulabili all'interno dei vari ambienti, in modo da supportare l'adozione di metodologie d'insegnamento innovative e variabili di ora in ora. Il progetto sarà volto principalmente all'acquisizione di nuove tecnologie e di arredi didattici, ad integrazione di quelli già in possesso dell'istituto, acquisite grazie ai finanziamenti PON e PNSD precedenti.



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative della scuola in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2025 - 2028

Agli arredi esistenti e ai setting di aula rinnovati, andremo ad unire una dotazione tecnologica diffusa. Completeremo la dotazione di base delle aule con alcune Digital board - che andranno ad integrare quelle già presenti nell'istituto e a posizionare in quegli ambienti attualmente sprovvisti di una superficie digitale di fruizione collettiva - supportate da accessori per videoconferenza, software e piattaforme per la videocomunicazione e per la creazione di contenuti digitali originali (stazione video, stazione podcast, stop motion). Le aule, indipendentemente da ogni setting disciplinare, saranno servite da una dotazione di dispositivi personali (Chromebook) a disposizione di studenti e docenti, che saranno posti su carrelli mobili per la ricarica, la salvaguardia e la protezione degli stessi, dotati di sistemi di ricarica intelligente per il risparmio energetico. In tutte le aule saranno previste dotazioni STEM di base per potenziare a largo raggio creatività, capacità di problem-solving e, in alcuni casi, anche competenze disciplinari più strettamente legate alle STEM. Metteremo il focus sull'attenuazione del divario digitale che è un'ulteriore elemento della povertà educativa. Particolare attenzione sarà posta al rispetto del principio Do Not Significant Harm (DNSH) al fine di non arrecare danni significativi agli obiettivi climatici e ambientali.

Importo del finanziamento

€ 89.232,45

Data inizio prevista

01/09/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	11.0	0

● Progetto: Tutti in aula



Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

Descrizione del progetto

Grazie ai fondi PNRR Piano Scuola 4.0 intendiamo realizzare, all'interno dell'istituto, una vera Rivoluzione: passeremo infatti alla Didattica per ambienti di apprendimento, dedicando aule e laboratori didattici a materie e obiettivi di apprendimento specifici e riorganizzando l'istituto in modo che siano i ragazzi a ruotare e a spostarsi nella scuola di ora in ora. Le aule diventeranno disciplinari, restituendo ad ogni dipartimento una dimensione laboratoriale e sviluppando autonomia e responsabilizzazione nei vari gruppi di lavoro. Ogni docente ed ogni dipartimento modelleranno le aule su esigenze concrete e specifiche di insegnamento. In particolare andremo a intervenire fisicamente su 03 ambienti di apprendimento che renderemo estremamente innovativi, ma la rivoluzione metodologica avrà ovviamente impatto su tutto l'istituto. Per ottenere un obiettivo così ambizioso lavoreremo su configurazioni flessibili, rimodulabili all'interno dei vari ambienti, in modo da supportare, anche all'interno di aule caratterizzate per disciplina, l'adozione di metodologie di insegnamento innovative e variabili di ora in ora. Il progetto sarà volto principalmente all'acquisizione di nuove tecnologie, in quanto, per gli arredi, partiremo dalle ottime e diffuse dotazioni già in essere nell'istituto, acquisite grazie ai finanziamenti PON e PNSD precedenti: intendiamo andare a riutilizzare gli arredi già presenti, in quanto sono già flessibili e permettono la rimodulazione del setting delle aule anche di ora in ora, anche se oggi non vengono utilizzati in tal senso. Agli arredi esistenti e ai setting di aula rinnovati, andremo ad unire una dotazione tecnologica diffusa. Completeremo la dotazione di base delle aule con alcune Digital board - che andranno ad integrare le LIM e i monitor già presenti nell'istituto - supportate da accessori per videoconferenza, software e piattaforme per la videocomunicazione e per la creazione di contenuti digitali originali (stazione video, stazione podcast, stop motion). Sarà anche ampliata la dotazione di dispositivi personali (Chromebook) a disposizione di studenti e docenti, che saranno posti su carrelli mobili per la ricarica, la salvaguardia e la protezione degli stessi, dotati di sistemi di ricarica intelligente per il risparmio energetico. In tutte le aule saranno poi previste dotazioni caratterizzanti di base, per potenziare a largo raggio le competenze disciplinari più strettamente legate alla materia che vi si svolgerà. Una predilezione particolare sarà dedicata alle dotazioni STEM e ai set di robotica educativa, che riteniamo indispensabili per sviluppare, con gli studenti, creatività, problem-solving e un approccio pratico ed esperienziale alla conoscenza. Infine una certa attenzione sarà



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative della scuola in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2025 - 2028

dedicata ai luoghi comuni come atrio, spazi nei corridoi e alle pareti stesse della scuola, che diventeranno veri e propri luoghi di apprendimento, di scambio e di interazione tra docenti e ragazzi e che potranno essere arricchite e personalizzate dai docenti e addirittura dai ragazzi stessi, grazie a una piccola dotazione comune di strumenti per making e creatività, come macchine a taglio laser di nuova generazione.

Importo del finanziamento

€ 24.336,12

Data inizio prevista

01/03/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	3.0	0



Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

● Progetto: Digit@lmente

Titolo avviso/decreto di riferimento

Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)

Descrizione del progetto



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative della scuola in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2025 - 2028

L'I.C. di Piaggine è un piccolo istituto scolastico situato nel Cilento interno che dal prossimo a.s. sarà accorpato all'istituto omnicomprensivo di Castel San Lorenzo. In seguito agli investimenti effettuati negli anni scorsi, con i bandi Scuola 4.0 e con i precedenti Digital Board, STEM, e Infanzia, la nostra scuola si è dotata di numerosi strumenti a supporto di una didattica più innovativa e laboratoriale. Per tale motivo la formazione del personale docente, in chiave digitale e a vari livelli, rappresenta uno degli obiettivi da perseguire. Analogamente si rende necessario aggiornare le competenze digitali del personale ATA, concentrandosi in particolare sull'approfondimento di tematiche specifiche e sulla pratica delle competenze acquisite.

Importo del finanziamento

€ 12.493,81

Data inizio prevista

08/04/2024

Data fine prevista

30/09/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	16.0	0

● Progetto: Master Academy

Titolo avviso/decreto di riferimento

Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)

Descrizione del progetto



Il progetto di formazione del personale scolastico sulla transizione digitale nella didattica e nell'organizzazione scolastica del nostro istituto è strutturato in: 2 percorsi formativi sulla transizione digitale di 25 ore ciascuno; di 4 laboratori formativi sul campo per l'utilizzo efficace delle tecnologie didattiche innovative e da una comunità di pratiche per l'apprendimento composta da 5 formatori tutor. Gli ambiti tematici del progetto formativo comprendono: la gestione della didattica e degli ambienti di apprendimento innovativi con i relativi strumenti tecnologici; le metodologie didattiche innovative per l'insegnamento e l'apprendimento connesse con l'utilizzo delle nuove tecnologie; la didattica e l'insegnamento dell'informatica, del pensiero computazionale e del coding, dell'intelligenza artificiale e della robotica, a partire dalla scuola dell'infanzia; la Cybersicurezza relativa all' utilizzo sicuro della rete internet e prevenzione e del cyberbullismo; il potenziamento delle competenze digitali del personale ATA per la gestione delle procedure organizzative delle strutture complesse

Importo del finanziamento

€ 27.808,81

Data inizio prevista

07/12/2023

Data fine prevista

30/09/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	35.0	0



Nuove competenze e nuovi linguaggi

● Progetto: THE FUTURE IS HERE



Titolo avviso/decreto di riferimento

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

Descrizione del progetto

Il progetto consta di due interventi: l'intervento A (per l'acquisizione e il potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche degli studenti e delle studentesse) e l'intervento B (per il potenziamento delle competenze linguistiche e metodologiche di insegnamento dei docenti). La progettazione degli interventi destinati agli studenti riguarderà percorsi didattici, formativi e di orientamento volti ad integrare, all'interno dei curricula, nuove attività e nuove metodologie al fine di sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, nonché quelle linguistiche. Il progetto inoltre mira a garantire pari opportunità e parità di genere in termini di approccio metodologico e di attività di orientamento STEM. In particolare, in un'ottica di lifelong learning, l'obiettivo è quello di potenziare le capacità di: - utilizzare altre lingue in modo appropriato ed efficace allo scopo di comunicare; - sviluppare e applicare il pensiero critico e computazionale per risolvere problemi in situazioni quotidiane; - adoperare l'insieme delle conoscenze e delle metodologie, comprese l'osservazione e la sperimentazione, per porsi problemi e trarre conclusioni che siano basate su fatti empirici, al fine di spiegare il mondo che ci circonda e dare risposta ai bisogni avvertiti dagli esseri umani. L'intervento condurrà all'utilizzo delle tecnologie digitali con dimestichezza e spirito critico e responsabile, per apprendere, lavorare, partecipare in modo proattivo alla vita sociale. La progettazione degli interventi destinati ai docenti riguarderà la realizzazione di corsi di formazione linguistica per i docenti di materie non linguistiche e avrà come obiettivo principale quello di potenziare le competenze linguistiche e permettere loro di raggiungere competenze ad un livello più elevato

Importo del finanziamento

€ 13.095,08

Data inizio prevista

01/03/2024

Data fine prevista

15/05/2025



Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024	Numero	0.0	0
Classi attivate nei progetti STEM	Numero	0.0	0
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM	Numero	1.0	0
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1.0	0

● Progetto: Open Scuola

Titolo avviso/decreto di riferimento

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

Descrizione del progetto

Nel contesto globale attuale, il potenziamento delle competenze STEM (Science, Technology, Engineering, and Mathematics) e il multilinguismo sono due settori che rivestono un'importanza sempre più rilevante occupando una funzione fondamentale nella formazione di soggetti che necessitano di un'adeguata preparazione per fronteggiare le sfide del mondo moderno, per contribuire alla crescita e al progresso della società nel suo insieme. Promuovere delle competenze in queste aree è indispensabile per preparare le generazioni future a un mercato del lavoro in costante evoluzione, contrassegnato da tecnologie sempre più avanzate. Il multilinguismo, d'altro canto, è una risorsa inestimabile che facilita la comunicazione e la comprensione tra persone di culture e lingue diverse, promuovendo una visione aperta e globale. Fondamentale è pertanto favorire lo sviluppo di nuove competenze come quelle STEM,



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative della scuola in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2025 - 2028

linguistiche, digitali e di innovazione. Il progetto "Open Scuola" da una parte vuole perciò promuovere l'insegnamento delle discipline secondo l'approccio STEM utilizzando metodologie attive e collaborative; dall'altra punta a implementare le competenze multilinguistiche di discenti e docenti. Tali percorsi verranno realizzati partendo da una riflessione pedagogica, in specifici ambienti all'interno dell'Istituto, e coinvolgeranno docenti, professionisti di discipline STEM, esperti madrelingua. Gli interventi, rivolti agli studenti e agli insegnanti, saranno contraddistinti da un approccio laboratoriale e di tipo "learning by doing", verranno utilizzate metodologie innovative e di problem solving tenendo conto anche del quadro di riferimento europeo sulle competenze chiave digitali dei cittadini

Importo del finanziamento

€ 35.063,78

Data inizio prevista

01/03/2024

Data fine prevista

15/05/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024	Numero	0.0	0
Classi attivate nei progetti STEM	Numero	0.0	0
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM	Numero	1.0	0
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1.0	0



Riduzione dei divari territoriali



● Progetto: NESSUNO RESTI FUORI

Titolo avviso/decreto di riferimento

Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 19/2024)

Descrizione del progetto

Le azioni del progetto sono finalizzate all'innalzamento delle competenze di base. Gli interventi formativi sono finalizzati al rafforzamento delle competenze in lingua madre, lingua straniera, matematica e scienze, secondo le Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione, nonché degli apprendimenti linguistici, espressivi, relazionali e creativi. I beneficiari dell'avviso sono studentesse e studenti dell'istruzione secondaria di primo grado. Il progetto si compone di moduli/attività che integrano il Piano triennale dell'offerta formativa della scuola e sono coerenti con esso.. Per le azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base (lingua italiana, lingua inglese, matematica), i moduli della durata di 30 prevedono diversi interventi volti al rafforzamento delle competenze di base delle studentesse e degli studenti della scuola sec. di I grado, comprese nelle competenze chiave per l'apprendimento, definite a livello europeo. La metodologia dovrà essere di tipo comunicativo-funzionale privilegiando vari strumenti didattici (metodo induttivo, metodo deduttivo, metodo verbale-dialogico, metodo operativo e metodo audiovisivo), cercando di: - valorizzare le capacità personali di ciascun alunno; - promuovere l'iniziativa individuale; - gratificare i ragazzi per i loro successi senza scoraggiarli per gli insuccessi; - coinvolgere i ragazzi in lavori di gruppo dove ognuno può esprimere le proprie capacità; - abituare i ragazzi ad ascoltare gli altri e ad esporre le proprie idee nel rispetto di quelle altrui; - suscitare il desiderio di stringere rapporti di solidale collaborazione ed aiuto reciproco con i compagni e con l'insegnante; - scegliere argomenti atti a suscitare interesse e curiosità; - effettuare spiegazione, analisi e sintesi degli argomenti trattati; - attuare collegamenti interdisciplinari; - Le attività proposte devono essere supportate dall'utilizzo delle nuove tecnologie.

Importo del finanziamento

€ 49.139,03



Data inizio prevista

17/04/2024

Data fine prevista

15/09/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	16.0	0
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione	Numero	16.0	0

● Progetto: A CIASCUNO IL PROPRIO SUCCESSO

Titolo avviso/decreto di riferimento

Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 19/2024)

Descrizione del progetto

Questo progetto ha lo scopo di garantire a tutti gli alunni pari opportunità di crescita e di formazione, a prescindere dai differenti contesti, dai disagi socio-familiari e dalla povertà educativa presente in alcuni nuclei familiari. Le azioni pianificate sono finalizzate all'innalzamento delle competenze di base e al consolidamento delle competenze in lingua madre, lingua straniera, matematica e scienze, secondo le Indicazioni nazionali per il curriculum della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione, nonché degli apprendimenti linguistici, espressivi, relazionali e creativi. I beneficiari dell'avviso sono studentesse e studenti dell'istruzione secondaria di primo grado. Il progetto si compone di moduli/attività che integrano e ampliano il Piano triennale dell'offerta formativa della scuola. Per le azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base (lingua italiana, lingua inglese, matematica), i moduli della durata di 30 prevedono diversi interventi volti al rafforzamento delle



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative della scuola in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2025 - 2028

competenze di base delle studentesse e degli studenti della scuola secondaria di I grado, comprese nelle competenze chiave per l'apprendimento, definite a livello europeo. La metodologia dovrà essere di tipo comunicativo-funzionale privilegiando strumenti didattici innovativi (metodo induttivo, metodo deduttivo, metodo verbale-dialogico, metodo operativo e metodo audiovisivo), cercando di: - valorizzare le capacità personali di ciascun alunno; - promuovere l'iniziativa individuale; - gratificare i ragazzi per i loro successi senza scoraggiarli per gli insuccessi; - coinvolgere i ragazzi in lavori di gruppo dove ognuno può esprimere le proprie capacità; - abituare i ragazzi ad ascoltare gli altri e ad esporre le proprie idee nel rispetto di quelle altrui; - suscitare il desiderio di stringere rapporti di solidale collaborazione ed aiuto reciproco con i compagni e con l'insegnante; - scegliere argomenti atti a suscitare interesse e curiosità; - effettuare spiegazione, analisi e sintesi degli argomenti trattati; - attuare collegamenti interdisciplinari; - Le attività proposte devono essere supportate dall'utilizzo delle nuove tecnologie.

Importo del finanziamento

€ 83.362,42

Data inizio prevista

17/04/2024

Data fine prevista

15/09/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	68.0	0
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione	Numero	68.0	0



Insegnamenti e quadri orario

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: FELITTO SAAA830014

25 Ore Settimanali

SCUOLA DELL'INFANZIA

**Quadro orario della scuola: CASTEL S. LORENZO CAPOLUOGO
SAAA830025**

40 Ore Settimanali

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: LAURINO CAP. SAAA830036

40 Ore Settimanali

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: PIAGGINE CAP. SAAA830047



40 Ore Settimanali

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: BELLOSGUARDO CAP. SAAA830058

40 Ore Settimanali

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: CASTEL S. LORENZO CAP.P.P. SAEE830019

27 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: FELITTO CAP. P.P. SAEE83002A

27 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: LAURINO CAP.P.P. SAEE83003B

27 ORE SETTIMANALI



SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: PIAGGINE CAP. P.P. SAEE83005D

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: BELLOSGUARDO CAP. P.P. SAEE83006E

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Tempo scuola della scuola: CASTEL SAN LORENZO SAMM830018

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66



Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

Tempo Prolungato	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	15	495
Matematica E Scienze	9	297
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1/2	33/66

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Tempo scuola della scuola: FELITTO SAMM830029



Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

Tempo Prolungato	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	15	495
Matematica E Scienze	9	297
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66



Tempo Prolungato	Settimanale	Annuale
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1/2	33/66

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Tempo scuola della scuola: LAURINO SAMM83003A

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33



Tempo Prolungato	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	15	495
Matematica E Scienze	9	297
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1/2	33/66

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Tempo scuola della scuola: PIAGGINE "PEPOLI" SAMM83004B

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99



Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33
Tempo Prolungato	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	15	495
Matematica E Scienze	9	297
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1/2	33/66

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento



trasversale di educazione civica

Il monte ore previsto per l'insegnamento dell'educazione Civica è di 33 ore annuali per ogni anno di ogni ordine di scuola. Esso è in capo a tutti i docenti della classe/sezione e si realizza attraverso delle UDA trasversali progettate dai singoli consigli di classe, di interclasse, di intersezione.



Curricolo di Istituto

IST.COMPR. CASTEL SAN LORENZO

Primo ciclo di istruzione

Curricolo di scuola

Il curricolo dell'istituto, partendo dal documento di autovalutazione (RAV), segue una linea progettuale che:

- vede la corrispondenza delle azioni educativo-didattiche nella triennalità;
- esplicita la progettazione educativa ed organizzativa della didattica nell'ambito dell'autonomia, coerente con gli obiettivi generali del processo educativo a livello nazionale;
- riflette le esigenze del contesto territoriale con l'intenzione di tutelare, valorizzare le tradizioni locali e, nel contempo, promuovere le prospettive di sviluppo e la possibilità di crescita sociale e culturale.

L'azione educativa, finalizzata allo sviluppo integrale dell'allievo inteso come persona, promuove saperi e competenze nel rispetto degli obiettivi che caratterizzano i curricoli dei diversi ordini e che saranno rispettati, sviluppati e incentivati nell'intero percorso.

La continuità nasce dall'esigenza primaria di garantire il diritto dell'alunno ad un percorso formativo organico e completo, che promuova uno sviluppo articolato e multidimensionale del soggetto il quale, pur nei cambiamenti evolutivi e nelle diverse istituzioni scolastiche, costruisce la sua identità.

La definizione di obiettivi specifici assicura la necessaria specificità del percorso dei singoli ordini di scuola.

Allegato:



CURRICOLO DI SCUOLA 25-26 Castel S. Lorenzo.pdf

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Ciclo Scuola primaria

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: COSTITUZIONE

Traguardo 1

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e saperne individuare le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine



- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia

Tematiche affrontate / attività previste

Creazione di un patto di classe per il rispetto di tutti.

Laboratori creativi e interattivi come la creazione di una "Carta costituzionale" della classe (o della famiglia).

Stesura di fumetti sui primi articoli.

Giochi di ruolo.

Obiettivo di apprendimento 2

Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli. Condividere regole comunemente accettate. Sviluppare la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale ed europea.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine



- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia

Tematiche affrontate / attività previste

La sagoma dei diritti.

Associazione delle carte dei diritti e dei doveri.

Obiettivo di apprendimento 3

Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano



- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia

Tematiche affrontate / attività previste

Giochi di ruolo e discussioni guidate.

Laboratori creativi come il collage emozionale.

Giochi cooperativi e lavoro di squadra.

Traguardo 2

Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere l'ubicazione della sede comunale, gli organi e i servizi principali del Comune, le principali funzioni del Sindaco e della Giunta comunale, i principali servizi pubblici del proprio territorio e le loro funzioni essenziali.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica



- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia

Tematiche affrontate / attività previste

Visite guidate presso la casa comunale.

Obiettivo di apprendimento 2

Conoscere gli Organi principali dello Stato (Presidente della Repubblica, Camera dei deputati e Senato della Repubblica e loro Presidenti, Governo, Magistratura) e le funzioni essenziali.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze



- Storia

Tematiche affrontate / attività previste

Visite guidate presso le sedi di governo.

Obiettivo di apprendimento 3

Conoscere la storia della comunità locale, nazionale ed europea a partire dagli stemmi, dalle bandiere e dagli inni. Conoscere il valore e il significato dell'appartenenza alla comunità nazionale. Conoscere il significato di Patria.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia



Tematiche affrontate / attività previste

Giochi di conoscenza.

Murales.

Obiettivo di apprendimento 4

Conoscere l'Unione Europea e l'ONU. Conoscere il contenuto generale delle Dichiarazioni Internazionali dei diritti della persona e dell'infanzia. Individuare alcuni dei diritti previsti nell'ambito della propria esperienza concreta.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia

Tematiche affrontate / attività previste

L'albero dei diritti.



La marcia dei diritti.

Il libro dei diritti.

Traguardo 3

Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui e contribuire a definire comportamenti di prevenzione dei rischi.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze



- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Misure di prevenzione e protezione.

Pratiche operative sicure.

Obiettivo di apprendimento 2

Conoscere e applicare le principali norme di circolazione stradale.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia



Tematiche affrontate / attività previste

Giochi pratici e di simulazione.

Creazione di percorsi e segnaletica stradale.

Traguardo 4

Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale. Conoscere i rischi e gli effetti dannosi delle droghe.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative



- Scienze
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Creazione della piramide alimentare.

Sensibilizzazione sulle norme igienico-sanitarie.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

Traguardo 1

Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. Individuare, con riferimento alla propria esperienza, ruoli, funzioni e aspetti essenziali che riguardano il lavoro delle persone con cui si entra in relazione, nella comunità scolastica e nella vita privata. Riconoscere il valore del lavoro. Conoscere, attraverso semplici ricerche, alcuni elementi dello sviluppo economico in Italia ed in Europa.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV



- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia

Tematiche affrontate / attività previste

Attività sul valore del lavoro.

Lavoro di squadra.

Riconoscimento dei successi.

Obiettivo di apprendimento 2

Riconoscere, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo; mettere in atto comportamenti alla propria portata che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III



- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Sensibilizzazione sugli sprechi e sul riuso dei materiali.

La raccolta differenziata.

Obiettivo di apprendimento 3

Analizzare, attraverso l'esplorazione e la ricerca all'interno del proprio comune, la qualità degli spazi verdi, e dei trasporti, il ciclo dei rifiuti, la salubrità dei luoghi pubblici.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V



Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Riutilizzo creativo dei materiali di scarto.

Traguardo 2

Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.

Obiettivo di apprendimento 1

Individuare alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II



- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Risparmio energetico.

Traguardo 3

Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.

Obiettivo di apprendimento 1

Identificare nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale, anche con riferimento alle tradizioni locali, ipotizzando semplici azioni per la salvaguardia e la valorizzazione.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II



- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Partecipazione a eventi legati a tradizioni enogastronomiche.

Traguardo 4

Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.

Obiettivo di apprendimento 1

Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III



- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Giochi di compravendita.

Traguardo 5

Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere le varie forme di criminalità, partendo dal rispetto delle regole che ogni comunità si dà per garantire la convivenza. Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto. Conoscere il valore della legalità.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III



- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Giochi di ruolo.

Partecipazione ad attività di sensibilizzazione sul rispetto della legalità.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: CITTADINANZA DIGITALE

Traguardo 1

Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.

Obiettivo di apprendimento 1

Ricerca in rete semplici informazioni, distinguendo dati veri e falsi.



Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Ricerca di informazioni tramite motori di ricerca.

Lavori di gruppo per stimolare il pensiero critico e la capacità di analisi.

Obiettivo di apprendimento 2

Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Scienze



- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Creazione di Power Point, video, Podcast, coding.

Traguardo 2

Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.

Obiettivo di apprendimento 1

Interagire con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze



- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Giochi didattici interattivi.

Utilizzo di software di scrittura e immagini.

Obiettivo di apprendimento 2

Conoscere e applicare semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia



Tematiche affrontate / attività previste

Regolamento per l'uso corretto degli strumenti tecnologici.

Traguardo 3

Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere semplici modalità per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali. Riconoscere, evitare e contrastare le varie forme di bullismo e cyberbullismo.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Uso consapevole degli strumenti tecnologici e prevenzione dei rischi della rete.



Monte ore annuali

Scuola Primaria

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

Ciclo Scuola secondaria di I grado

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: COSTITUZIONE

Traguardo 1

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere la struttura della Costituzione, gli articoli maggiormente connessi con l'esercizio dei diritti/doveri, i rapporti sociali ed economici più direttamente implicati nell'esperienza personale e individuare nei comportamenti, nei fatti della vita quotidiana, nei fatti di cronaca le connessioni con il contenuto della Costituzione.



Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Conoscenza della struttura e dei principi fondamentali della Costituzione.

Obiettivo di apprendimento 2

Identificare nella vita scolastica, familiare o di prossimità comportamenti idonei a tutelare: i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà e responsabilità, la consapevolezza della appartenenza ad una comunità locale, nazionale, europea. Partecipare alla formulazione delle regole della classe e della scuola.



Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Introduzione all'identità e alla diversità culturale.

Scrittura di un breve testo autobiografico o pagina di diario.

Creazione di un poster che rappresenti la diversità culturale.

Obiettivo di apprendimento 3

Sviluppare una cultura del rispetto verso ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione, educare a corrette relazioni per contrastare ogni forma di violenza e discriminazione. Riconoscere, evitare e contrastare, anche con l'aiuto degli adulti, le forme di violenza fisica e psicologica, anche in un contesto virtuale. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.



Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Uguaglianza e non discriminazione.

Bullismo e cyber bullismo

Creazione di un "Codice di comportamento"

Creazione di elaborati artistici (manifesti e racconti sul tema del rispetto).

Obiettivo di apprendimento 4

Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e quelli privati così come le forme di vita affidate alla responsabilità delle classi; partecipare alle rappresentanze studentesche a livello di classe, scuola, territorio (es. Consiglio Comunale dei Ragazzi).



Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Cura degli spazi comuni (aula, corridoi, giardino).

Differenza tra bene pubblico e bene privato.

Partecipazione attiva a decisioni di classe.

Uscite didattiche sul territorio.

Simulazione di un'assemblea di classe.

Obiettivo di apprendimento 5



Aiutare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per incrementare la collaborazione e l'inclusione di tutti (es. nei gruppi di lavoro, in attività di tutoraggio, in iniziative di solidarietà nella scuola e nella comunità). Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio, supporto ad altri, iniziative di volontariato).

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Importanza del lavoro cooperativo.

Ruoli nei gruppi e responsabilità condivise.

Attività di tutoraggio.

Traguardo 2



Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere gli Organi e le funzioni del Comune, degli Enti locali e della Regione.

Conoscere i servizi pubblici presenti nel territorio, le loro funzioni e da chi sono erogati.

Saperli illustrare in modo generale, anche con esempi riferiti all'esperienza.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Il Comune: che cos'è e a che cosa serve.

Cosa cambia tra Comune, provincia, regione.



Servizi pubblici del territorio.

Obiettivo di apprendimento 2

Conoscere il valore e il significato della appartenenza alla comunità locale e a quella nazionale e sapere spiegare in modo essenziale la suddivisione dei poteri dello Stato, gli Organi che la presiedono, le loro funzioni, la composizione del Parlamento. Sperimentare le regole di democrazia diretta e rappresentativa.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

La divisione dei poteri.

Visita al Parlamento.



Obiettivo di apprendimento 3

Conoscere la storia e il significato della bandiera italiana, della bandiera della regione, della bandiera dell'Unione europea e dello stemma comunale; conoscere l'inno nazionale e la sua origine; conoscere l'inno europeo e la sua origine. Approfondire la storia della comunità locale. Approfondire la storia della comunità nazionale. Approfondire il significato di Patria e le relative fonti costituzionali (articolo 52).

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

La storia della bandiera italiana, della bandiera della regione, della bandiera dell'Unione europea e dello stemma comunale.

L'inno nazionale e l'inno europeo.



La storia della comunità locale e della comunità nazionale.

Obiettivo di apprendimento 4

Conoscere la Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea ("Costituzione europea"). Conoscere il processo di formazione dell'Unione europea lo spirito del Trattato di Roma, la composizione dell'Unione, le Istituzioni europee e le loro funzioni. Individuare nella Costituzione gli articoli che regolano i rapporti internazionali. Conoscere i principali Organismi internazionali, con particolare riguardo all'ONU e il contenuto delle Dichiarazioni internazionali dei diritti umani e dei diritti dell'infanzia e rintracciarne la coerenza con i principi della Costituzione; individuarne l'applicazione o la violazione nell'esperienza o in circostanze note o studiate.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia



Tematiche affrontate / attività previste

La Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea.

Organismi internazionali, con particolare riguardo all'ONU.

Dichiarazioni internazionali dei diritti umani e dei diritti dell'infanzia.

Creazione di elaborati e video.

Traguardo 3

Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere ed applicare i Regolamenti scolastici nelle parti che regolano la convivenza a scuola, i diritti e i doveri degli alunni e osservarne le disposizioni, partecipando alla loro eventuale definizione o revisione attraverso le forme previste dall'Istituzione. Conoscere i principi costituzionali di uguaglianza, solidarietà e libertà per favorire il pieno rispetto e la piena valorizzazione della persona umana.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica



- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Creazione di un decalogo delle regole da rispettare nella classe.

Lettura del Regolamento d'istituto e del Patto di corresponsabilità.

Obiettivo di apprendimento 2

Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui, contribuire a individuare i rischi e a definire comportamenti di prevenzione in tutti i contesti.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative



- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Norme di sicurezza e prevenzione dei rischi.

Simulazione di prove di evacuazione.

Realizzazione di segnaletica di sicurezza a scuola.

Obiettivo di apprendimento 3

Conoscere e applicare le norme di circolazione stradale, adottando comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza per sé e per gli altri.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative



- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Comportamenti rispettosi delle norme stradali.

Incontri con la polizia municipale.

Traguardo 4

Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere i rischi e gli effetti dannosi del consumo delle varie tipologie di droghe, comprese le droghe sintetiche, e di altre sostanze psicoattive, nonché dei rischi derivanti dalla loro dipendenza, anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche circa i loro effetti per la salute e per le gravi interferenze nella crescita sana e nell'armonico sviluppo psico-fisico sociale e affettivo.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica



- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Approfondimento sull'art.32 della Costituzione (Diritto alla salute).

Incontri con esperti esterni.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

Traguardo 1

Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. Conoscere il valore costituzionale del lavoro, i settori economici e le principali attività lavorative connesse, individuandone forme e organizzazioni nel proprio territorio. Conoscere l'esistenza di alcune norme e regole fondamentali che disciplinano il lavoro e alcune produzioni, in particolare a tutela dei lavoratori, della comunità, dell'ambiente e saperne spiegare le finalità in modo generale. Conoscere, attraverso lo studio e la ricerca, le cause dello sviluppo economico e delle arretratezze sociali ed economiche in Italia ed in Europa.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato



- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Geografia
- Italiano
- Matematica
- Storia

Tematiche affrontate / attività previste

Crescita economica e qualità della vita.

Settori economici e attività produttive.

Norme che regolano il lavoro.

Sviluppo e arretratezza economica.

Confronto tra regioni sviluppate e meno sviluppate.

Analisi di testi informativi e articoli.

Obiettivo di apprendimento 2

Conoscere l'impatto del progresso scientifico-tecnologico su persone, ambienti e territori per ipotizzare soluzioni responsabili per la tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi come richiamato dall'articolo 9, comma 3, della Costituzione: risparmio energetico, smaltimento e riuso dei rifiuti, forme di economia circolare. Individuare e mettere in atto, per ciò che è alla propria portata, azioni e comportamenti per ridurre o contenere l'inquinamento dell'aria e dell'acqua, per salvaguardare il benessere umano, animale e per tutelare gli ambienti e il loro decoro. Analizzare e conoscere il funzionamento degli strumenti predisposti dallo Stato e dalle Istituzioni per tutelare salute, sicurezza e benessere collettivo, ed individuarne il significato in relazione ai principi costituzionali di responsabilità, solidarietà e sicurezza.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato



- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Evoluzione delle tecnologie e i loro effetti su inquinamento e cambiamento climatico.

Economia circolare.

Risparmio energetico.

Mappe concettuali sull'articolo 9 della Costituzione.

Simulazioni di emergenza riguardante il rischio incendio e sismico.

Partecipazione alle giornate ecologiche "Puliamo il mondo" e "La festa degli alberi".

Traguardo 2

Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella



prevenzione dei rischi ambientali.

Obiettivo di apprendimento 1

Individuare, analizzare, illustrare le cause delle trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Scienze
- Storia

Tematiche affrontate / attività previste

Risparmio energetico.

Traguardo 3

Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.

Obiettivo di apprendimento 1

Identificare gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale e le specificità turistiche e agroalimentari, ipotizzando e sperimentando azioni di tutela e di valorizzazione, anche con la propria partecipazione attiva.



Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Partecipazione a eventi legati a tradizioni enogastronomiche.

Traguardo 4

Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.

Obiettivo di apprendimento 1

Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro, riflettendo sulle scelte individuali in situazioni pratiche e di diretta esperienza.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III



Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

L'importanza e la funzione del denaro.

Traguardo 5

Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.

Obiettivo di apprendimento 1

Individuare le possibili cause e comportamenti che potrebbero favorire o contrastare la criminalità nelle sue varie forme: contro la vita, l'incolumità e la salute personale, la libertà individuale, i beni pubblici e la proprietà privata, la pubblica amministrazione e l'economia pubblica e privata, e agire in modo coerente con la legalità. Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto. Riconoscere il principio che i beni pubblici sono beni di tutti.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica



- Arte e Immagine
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Partecipazione ad attività di sensibilizzazione sul rispetto della legalità.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: CITTADINANZA DIGITALE

Traguardo 1

Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.

Obiettivo di apprendimento 1

Ricerca, analizzare e valutare dati, informazioni e contenuti digitali, riconoscendone l'attendibilità e l'autorevolezza.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III



Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Ricerca di informazioni tramite motori di ricerca.

Lavori di gruppo per stimolare il pensiero critico e la capacità di analisi.

Obiettivo di apprendimento 2

Utilizzare le tecnologie per integrare e rielaborare contenuti digitali in modo personale.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano



- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Creazione di Power Point, video, Podcast, coding.

Traguardo 2

Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.

Obiettivo di apprendimento 1

Interagire con le principali tecnologie digitali, adattando la comunicazione allo specifico contesto.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese



- Matematica
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Giochi didattici interattivi.

Utilizzo di software di scrittura e immagini.

Obiettivo di apprendimento 2

Conoscere e applicare le regole di corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze



- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Regolamento per l'uso corretto degli strumenti tecnologici.

Traguardo 3

Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere ed evitare i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali: dipendenze connesse alla rete e al gaming, bullismo e cyberbullismo, atti di violenza on line, comunicazione ostile, diffusione di fake news e notizie incontrollate.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative



- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Uso consapevole degli strumenti tecnologici e prevenzione dei rischi della rete.

Monte ore annuali

Scuola Secondaria I grado

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II



Classe III



Iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile (scuola dell'infanzia)

○ CITTADINO DELLA TERRA

L'educazione alla cittadinanza mira a rendere l'allievo consapevole dell'importanza del prendersi cura di se stessi e degli altri, come dell'ambiente, dello sviluppo della legalità, di un'etica responsabile fatta di partecipazione alla vita comune, rispetto per le differenze, condivisione, regole, valorizzazione del contributo di ognuno.

Competenze che è possibile sviluppare grazie all'iniziativa



Competenza

Campi di esperienza coinvolti

Ha un positivo rapporto con la propria corporeità, è consapevole dell'importanza di un'alimentazione sana e naturale, dell'attività motoria, dell'igiene personale per la cura della propria salute.

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

È attento alla propria sicurezza e assume comportamenti rispettosi delle regole e delle norme, nella scuola, negli ambienti esterni, per strada (ad esempio, conosce e rispetta i colori del semaforo, utilizza in modo corretto il marciapiede e le strisce pedonali).

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- La conoscenza del mondo

Riconosce ed esprime emozioni, sentimenti e pensieri; è consapevole che anche gli altri provano emozioni, sentimenti e pensieri, cerca di capirli e rispettarli.

- Il sé e l'altro
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

Riconosce e rispetta le diversità individuali, apprezzando la ricchezza di cui ciascuna persona è portatrice.

- Il sé e l'altro
- La conoscenza del mondo

Inizia a riconoscere che i contesti pubblici e privati sono governati da regole e limiti che tutti sono tenuti a rispettare; collabora con gli altri al raggiungimento di uno scopo comune, accetta che gli altri abbiano punti di vista diversi dal suo e gestisce positivamente piccoli conflitti.

- Il sé e l'altro
- La conoscenza del mondo

Assume e porta avanti compiti e ruoli all'interno della sezione e della scuola, anche mettendosi al servizio degli altri.

- Il sé e l'altro
- I discorsi e le parole



Competenza

Campi di esperienza coinvolti

È capace di cogliere i principali segni che contraddistinguono la cultura della comunità di appartenenza e i ruoli sociali, conosce aspetti fondamentali del proprio territorio.

● La conoscenza del mondo

● Il sé e l'altro

● Immagini, suoni, colori

● La conoscenza del mondo

Assume comportamenti rispettosi e di cura verso gli animali, l'ambiente naturale, il patrimonio artistico e culturale.

● Il sé e l'altro

● Immagini, suoni, colori

● La conoscenza del mondo

Sperimenta, attraverso il gioco, i concetti di scambio, baratto, compravendita, ha una prima consapevolezza del fatto che i beni e il lavoro hanno un valore; coglie l'importanza del risparmio e compie le prime valutazioni sulle corrette modalità di gestione del denaro.

● Il sé e l'altro

● Il corpo e il movimento

● Immagini, suoni, colori

● I discorsi e le parole

● La conoscenza del mondo

Sa che da un utilizzo improprio dei dispositivi digitali possono derivare rischi e pericoli e che, in caso di necessità, deve rivolgersi ai genitori o agli insegnanti.

● Il sé e l'altro

● Il corpo e il movimento

● Immagini, suoni, colori

● I discorsi e le parole

● La conoscenza del mondo

Aspetti qualificanti del curricolo

Curricolo verticale



Il curricolo verticale si struttura nel rispetto di finalità, traguardi per lo sviluppo delle competenze, obiettivi di apprendimento, valutazione, certificazione delle competenze e si esplicita nel profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione.

Il curricolo favorisce pratiche inclusive e di integrazione, promuove prevenzione e recupero della dispersione scolastica, rende la scuola una viva comunità educativa, professionale e di cittadinanza.

Si realizza come processo dinamico ed aperto, attraverso i campi di esperienza e le discipline.

Allegato:

CURRICOLO VERTICALE + S.T.E.M. 25-26.pdf

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

Il percorso formativo degli alunni dell'Istituto si svilupperà attraverso tematiche comuni e trasversali rivolte al territorio e alla legalità, promuoverà saperi e competenze per l'assolvimento dell'obbligo di istruzione nel rispetto degli obiettivi che caratterizzano i curricoli dei diversi ordini.

Allegato:

Proposta Formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali 25-26 - Castel S. Lorenzo.pdf

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

Il curricolo delle competenze chiave di cittadinanza costituisce il percorso formativo che uno studente compie dalla scuola dell'infanzia alla scuola secondaria, coniuga le nuove istanze culturali con i bisogni del territorio e mira a costruire una continuità educativa, metodologica e di apprendimento dei tre ordini di scuola.

Costituisce un percorso unitario finalizzato a raggiungere gli specifici traguardi per lo sviluppo delle competenze e a promuovere, avvalendosi del contributo delle diverse



discipline, quei cambiamenti comportamentali utili alla formazione del "cittadino".

Partendo dalle competenze, si svilupperanno dei percorsi (disciplinari e non) per il raggiungimento dei traguardi formativi e i singoli docenti supporteranno gli allievi in modo da consentire ad ognuno di essi di lavorare su:

- 1) Costruzione del sé.
- 2) Relazioni con gli altri.
- 3) Rapporti con la realtà.

Allegato:

Competenze chiave di cittadinanza 25-26 - Castel S. Lorenzo.pdf

Utilizzo della quota di autonomia

Le scuole hanno la possibilità di determinare una quota del curriculum obbligatorio, scegliendo liberamente discipline e attività da proporre nel proprio Piano dell'Offerta Formativa al fine di:

- valorizzare il pluralismo culturale e territoriale, pur nel rispetto del carattere unitario del sistema di istruzione, garantito dalla quota del 20% definita a livello nazionale;
- rispondere in modo adeguato alle diverse esigenze formative degli alunni, che si determinano e si manifestano nel rapporto con il proprio contesto di vita;
- tenere conto delle esigenze e delle richieste delle famiglie, degli enti locali e, in generale, dei contesti sociali, culturali ed economici del territorio di appartenenza delle singole scuole.

La necessità di destinare una quota del monte ore annuo ad attività legate al territorio nasce dal bisogno emergente negli individui di riappropriarsi delle proprie radici locali rispetto ad una società globalizzata che, in un'ottica di relazioni ormai di livello planetario, tende ad annullarle, assimilando e uniformando consumi, abitudini, stili di vita.



Alla scuola è assegnato il compito di supportare l'alunno nel suo rapporto con il proprio contesto di vita, elaborando proposte formative che lo rendano consapevole e partecipe del suo contesto, capace di coglierne le ricchezze culturali e di individuare le opportunità per realizzare se stesso.

Conoscere, riconoscere, ricostruire e valorizzare il proprio patrimonio culturale infatti può condurre ad apprezzare la propria storia (personale, familiare, sociale) per essere così aperti alla conoscenza di quella degli altri, in una cultura del confronto e dello scambio che si basi sui presupposti della convivenza civile e democratica.

La programmazione didattica è lo strumento fondamentale per tradurre le indicazioni ministeriali in progetti di lavoro didattico adeguati ai bisogni di apprendimento degli alunni.

Si propone una progettazione specifica che pur differenziandosi nella tipologia delle attività risponde ad un progetto unitario d'insieme. I progetti sono attuati a livello d'Istituto, di plesso, di classe e d'interclasse/intersezione.

I criteri da seguire nella progettazione d'Istituto sono:

- Sviluppare la qualità dell'offerta formativa.
- Privilegiare il consolidamento delle abilità di base nonché la cura delle eccellenze.
- Privilegiare un percorso interdisciplinare e organico nell'ottica della continuità tra gli ordini di scuola.
- Educare al rispetto dell'ambiente e promuovere le risorse del territorio.
- Promuovere l'educazione alle legalità ed alla convivenza democratica attraverso un percorso di cittadinanza attiva e responsabile.
- Promuovere l'educazione al dialogo interculturale nell'ottica dell'accoglienza e dell'integrazione.
- Educare alla pace e alla solidarietà, nel rispetto dei diritti umani.
- Valorizzare in maniera ottimale le risorse professionali interne all'Istituto e territoriali.



Allegato:

Il filo di Arianna- il FIUMECALORE.pdf



Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione

**Dettaglio plesso: IST.COMPR. CASTEL SAN LORENZO
(ISTITUTO PRINCIPALE)**

Primo ciclo di istruzione

○ Attività n° 1: Partecipazione al progetto ERASMUS + per la mobilità docenti finalizzata alla partecipazione a corsi di formazione e ad attività di Job shadowing.

L'adesione a tale progetto parte da esigenze del personale docente di voler conoscere proposte didattiche europee e acquisire nuove pratiche e confrontarsi su:

- discipline innovative
- percorsi in lingua straniera
- percorso tecnologia
- percorso STEM.

Erasmus Plus favorisce la mobilità docenti finalizzata a corsi di formazione ed attività di job shadowing nel contesto scolastico dei paesi europei.

Scambi culturali internazionali



In presenza

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Erasmus plus 2021/27 - Mobilità individuale ai fini dell'apprendimento (KA1)
- Scambi o gemellaggi virtuali

Destinatari

- Docenti
- Personale
- ATA
- Studenti

Collegamento con i progetti PNRR dell'istituzione scolastica

- THE FUTURE IS HERE
- Open Scuola

Approfondimento:

Allegato:

Erasmus+.pdf



Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

IST.COMPR. CASTEL SAN LORENZO (ISTITUTO PRINCIPALE)

○ Azione n° 1: Piccole scoperte

Partendo dagli interessi, dai bisogni e dalle curiosità dei bambini, si promuovono progetti volti a stimolare la loro voglia di sperimentare, esplorare, fare e creare che da sempre li contraddistinguono. Il compito della scuola è, infatti, quello di realizzare un ambiente di apprendimento stimolante e incoraggiante, all'interno del quale il bambino è sia attore protagonista del proprio processo di apprendimento sia co-costruttore di conoscenze. Per questo, verranno organizzate esperienze di didattica laboratoriale in cui poter esplorare e sperimentare. In questo modo i bambini, posti di fronte a situazioni che richiedono problem solving, dovranno interagire tra loro attraverso il confronto e la collaborazione per formulare delle ipotesi, procedendo per tentativi ed errori, prima di giungere alla soluzione del problema.

Vari i percorsi legati allo sviluppo sostenibile, all'interno dei quali verranno proposte esperienze concrete sull'acqua e sul risparmio idrico, per promuovere un atteggiamento di cura e di rispetto dell'ambiente; attività di giardinaggio e orticoltura; laboratori sul riconoscimento del rifiuto organico all'interno dei quali interiorizzare pratiche di sostenibilità ambientale, legate alla riduzione dei rifiuti; uscite didattiche sul territorio per conoscere concretamente l'ambiente che ci circonda; Coding Unplugged, Pixel art: sfide e giochi per progettare sequenze e comprendere i concetti base della programmazione. Inoltre, con l'ausilio di tavoli luminosi e della stampante 3D, le storie e i personaggi ideati dai bambini prendono vita.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un



apprendimento integrato delle discipline STEM

- Predisporre un ambiente stimolante e incoraggiante, che consenta ai bambini di effettuare attività di esplorazione via via più articolate, procedendo anche per tentativi ed errori
- Valorizzare l'innato interesse per il mondo circostante che si sviluppa a partire dal desiderio e dalla curiosità dei bambini di conoscere oggetti e situazioni
- Creare occasioni per scoprire, toccando, smontando, costruendo, ricostruendo e affinando i propri gesti, funzioni e possibili usi di macchine, meccanismi e strumenti tecnologici

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

- Favorire l'inclusione scolastica
- Promuovere la capacità di problem solving
- Favorire uno spirito critico, che permette di indagare i fenomeni con quel rigore che caratterizza le scienze
- Stimolare l'interesse e la curiosità incentivando un atteggiamento di ricerca e di sperimentazione
- Promuovere lo sviluppo delle abilità sociali (capacità di interagire, collaborare e confrontarsi con gli altri).

○ **Azione n° 2: Faccio...imparo**

Le azioni proposte mirano all'utilizzo della tecnologia in modo critico ed esperienziale. Ogni intervento punta alla didattica inclusiva in cui ogni alunno è attivo creatore di contenuti e soluzioni originali. Sono privilegiati gli approcci laboratoriali mediante l'utilizzo della



robotica educativa e lo sviluppo del pensiero computazionale. Si organizzano laboratori scientifici interattivi, semplici progetti di ingegneria, attività di programmazione e coding, osservazione della natura, attività di matematica attraverso il gioco, osservazioni e studi sull'ambiente, partecipazioni e gare scientifiche e matematiche, si utilizzano app e software educativi che promuovono la risoluzione di problemi e la creatività, si organizzano mostre o presentazioni in cui i bambini possano condividere i loro progetti STEM con i compagni di classe e i genitori, si incentivano la comunicazione e il pensiero critico.

I progetti e le attività, quindi, sono tutte finalizzate allo sviluppo di competenze reali e autentiche attraverso la ricerca, la curiosità, stimolando la voglia di scoprire e il pensare in modo critico e investigativo.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Utilizzare attività laboratoriali

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

- Comunicare in ambienti digitali, collegarsi con gli altri e collaborare attraverso strumenti digitali, interagire e partecipare alle comunità e alle reti;
- saper utilizzare la tecnologia per sviluppare il pensiero computazionale (coding e robotica educativa);
- lavorare in gruppo in modo collaborativo.

○ **Azione n° 3: siSTEMiamoci**



Azioni di :

- SOS-teniamo l'ambiente: realizzazione di laboratori di ecologia ed educazione ambientale, laboratori di agricoltura e orticoltura, laboratori di monitoraggio ambientale di suoli, acqua e atmosfera, organizzazione di reti di scuole, enti e associazioni per la promozione degli obiettivi dell'Agenda 2030, Giornate celebrative dell'ambiente.
- Coding e Robotica: Scratch e robot Mbot2, creazione di animazioni e di oggetti attraverso la stampa 3D, utilizzo dei kit Lego Education, attività di smonting e manutenzione delle apparecchiature tecnologiche.
- Esplorazione scientifica: esperimenti scientifici, storytelling e debate, realizzazione di fumetti, realtà aumentata, realizzazione di escape room, visite a musei e attività produttive, collaborazione con associazioni, enti e università attraverso laboratori e attività sul territorio.
- Potenziamento matematica: realizzazione ed utilizzo di giochi di strategia, giochi di memorizzazione, giochi di ruolo, attività di piegatura della carta per apprendere la matematica e l'algebra, applicazioni alla realtà per comprendere la matematica che ci circonda, utilizzo di software e piattaforme (Geogebra, PHET), di giochi digitali e di sussidi didattici strutturati per cogliere proprietà varianti e invarianti
- Partecipazione degli alunni alle attività della settimana STEM dal 4 all'11 febbraio 2025, promossa dal Ministero dell'Università e della Ricerca (MUR), con l'obiettivo di stimolare e sensibilizzare l'interesse verso le discipline scientifiche, tecnologiche, ingegneristiche e matematiche (STEM).

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Sviluppare l'autonomia degli alunni



Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

- Incentivare lo sviluppo del pensiero critico e divergente;
- Rafforzare il pensiero computazionale attraverso un utilizzo creativo della tecnologia;
- Favorire l'inclusione scolastica;
- Rafforzare le abilità di Problem Solving.



Moduli di orientamento formativo

IST.COMPR. CASTEL SAN LORENZO (ISTITUTO PRINCIPALE)

Scuola Secondaria I grado

○ Modulo n° 1: Didattica orientativa

Il percorso fornisce agli allievi l'opportunità di esprimersi liberamente riflettendo su se stessi, i propri talenti e passioni, il processo di apprendimento, la formazione del pensiero.

La didattica con metodologie e strumenti innovativi, diventa "orientativa" perché guida i ragazzi nel difficile processo di scoperta della propria personalità.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	15	15	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Orientamento di base



Scuola Secondaria I grado

○ **Modulo n° 2: Matematicarte**

Visita/analisi di monumenti locali (chiese, mosaici, palazzi storici)

Rilevazione di forme geometriche e simmetrie nell'architettura e nei decori (ceramiche, gioielli..)

Creazioni di mappe geometriche del luogo visitato.

Cercare in una decorazione artistica gli aspetti geometrici.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	15	15	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Orientamento di base

Scuola Secondaria I grado

○ **Modulo n° 3: Conta sul futuro**



Il programma didattico di educazione finanziaria e orientamento è sviluppato da JA Italia in collaborazione con il gruppo Mediobanca.

Il percorso si articola in incontri con esperti e volontari.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	15	15	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Orientamento di base



Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

● CITTADINO DELLA TERRA

Progetto curriculare Scuola dell'Infanzia di Felitto e Piaggine Il progetto mira a rendere l'allievo consapevole dell'importanza del prendersi cura di se stesso, degli altri e dell'ambiente, per formare "cittadini responsabili".

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

Sviluppare la centralità e la partecipazione dell'alunno al contesto sociale del proprio ambiente.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

**Laboratori**

Con collegamento ad Internet

Musica

● IL MIO MONDO PARTE DA ME

Scuola dell'Infanzia FELITTO Sensibilizzare al corretto rapporto con la natura attraverso il gioco.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Risultati attesi

Sviluppare un senso di rispetto verso l'ambiente.

Destinatari**Gruppi classe**

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

● PREGRAFISMO

Progetto curriculare Scuole dell'Infanzia di Felitto e Piaggine. Laboratorio di pregrafismo e grafomotricità.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Risultati attesi

Rendere il bambino consapevole di poter operare senza paura di sbagliare attraverso tentativi ed errori.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● **HAPPY ENGLISH**

Progetto curriculare Scuole dell'Infanzia di Felitto Il progetto, attraverso un approccio ludico, ha lo scopo di avvicinare i bambini alla conoscenza della lingua e della cultura inglese.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Permettere al bambino di familiarizzare con la lingua straniera, soprattutto in funzione comunicativa.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● UN MONDO DI PACE

Progetto extracurriculare Scuola dell'Infanzia CASTEL SAN LORENZO Il progetto mira a costruire una cittadinanza attiva e la consapevolezza di essere parte di un mondo più grande.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali



Risultati attesi

Formazione di cittadini responsabili e consapevoli.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica
------	---------------

● PASSI PICCOLI – Comunità che cresce

Scuola dell'Infanzia FELITTO Consentire agli alunni di partecipare in modo costruttivo a una società sempre più diversificata.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi



Sviluppare ed arricchire le potenzialità in vista di una formazione responsabile e consapevole del senso di identità e di cittadinanza.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica
------	---------------

● PROGETTO ACCOGLIENZA

Scuola Primaria CASTEL S. LORENZO Il progetto è finalizzato ad accogliere gli alunni che arrivano in anticipo a scuola.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

Acquisire la capacità di relazionarsi in modo positivo con coetanei e adulti.

Destinatari	Gruppi classe
-------------	---------------



Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● UN'OPPORTUNITÀ IN PIÙ

Scuola Primaria CASTEL S. LORENZO Consolidare e potenziare gli apprendimenti.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Risultati attesi

Innalzare il tasso di successo scolastico.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:



Aule

Aula generica

● UN NATALE DI PACE

Scuola Primaria CASTEL S. LORENZO Il progetto si propone di stimolare lo sviluppo della creatività dei bambini attraverso linguaggi musicali ed espressivi.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

Comprendere il vero significato del Natale.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna

Aula generica



● UN VIAGGIO NELLE EMOZIONI

Progetto extracurriculare Scuola Primaria di Castel San Lorenzo Il progetto si propone di favorire l'acquisizione della competenza emotiva nei bambini supportando lo sviluppo dell'intelligenza emotiva.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Interazione affettuosa ed equilibrata con adulti e coetanei.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● ACCOGLIAMO TUTTI NOI

Progetto extracurriculare Scuola Primaria di Felitto Accoglienza degli alunni che arrivano con lo scuolabus in anticipo rispetto all'orario di entrata.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Accoglienza alunni.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica
------	---------------

● ACCOGLIAMO TUTTI NOI - RIENTRO

Progetto extracurriculare Scuola Primaria di Felitto Accoglienza degli alunni che rimangono a scuola nei giorni in cui svolgono l'attività motoria in orario extracurricolare.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti



Risultati attesi

Accoglienza alunni

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica
------	---------------

● LE EMOZIONI FANNO LA DIFFERENZA

Progetto extracurriculare Scuola dell'Infanzia di Castel San Lorenzo Il progetto si propone di favorire l'acquisizione della competenza emotiva nei bambini in età prescolare supportando lo sviluppo dell'intelligenza emotiva.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

Interazione affettuosa ed equilibrata con adulti e coetanei.



Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● PAROLE IN GIOCO...VERSO LE PROVE INVALSI

Progetto extracurriculare Scuola Primaria di Laurino Il progetto si propone di condurre gli alunni della classe seconda all'appuntamento con le prove Invalsi in maniera consapevole, autonoma e responsabile.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Potenziare lo sviluppo delle abilità di ascoltare, comunicare, leggere, comprendere e decodificare.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● PAROLE IN GIOCO...VERSO LE PROVE INVALSI

Progetto extracurriculare Scuola Primaria di Laurino Il progetto si propone di condurre gli alunni della classe quinta all'appuntamento con le prove Invalsi in maniera consapevole, autonoma e responsabile.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Potenziare lo sviluppo delle abilità di ascoltare, comunicare, leggere, comprendere e decodificare.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:



Aule

Aula generica

● PAROLE IN GIOCO IN LINGUA INGLESE...VERSO LE PROVE INVALSI

Progetto extracurriculare Scuola Primaria di Laurino Il progetto si propone di condurre gli alunni della classe quinta all'appuntamento con le prove Invalsi in maniera consapevole, autonoma e responsabile.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Potenziamento delle competenze linguistiche.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica



UN PERCORSO TRA PRESENTE, PASSATO E FUTURO: LA SALUTE, LA MEMORIA, LA SOSTENIBILITÀ...

Progetto extracurriculare Scuola Primaria di Piaggine Il progetto si propone di condurre gli alunni alla conoscenza del proprio territorio e delle sue problematiche.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

Riconoscere l'esistenza di un legame tra passato, presente e futuro.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica



● POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE LINGUISTICHE E MATEMATICHE: VERSO LE PROVE INVALSI.

Progetto extracurriculare Scuola Primaria di Piaggine Il progetto si propone di condurre gli alunni della classe seconda e quinta all'appuntamento con le prove Invalsi in maniera consapevole, autonoma e responsabile.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Risultati attesi

Potenziamento delle competenze linguistiche matematico-logiche e scientifiche.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica



CANTIAMO NATALE: UN VIAGGIO TRA SUONI, MELODIE E SIGNIFICATI

Progetto extracurriculare Scuola Primaria di Piaggine Il progetto si propone di valorizzare forme alternative di espressione e creatività, utilizzando il linguaggio corporeo e motorio attraverso esperienze ritmo-musicali.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

Conoscere il senso del Natale e saperlo esprimere attraverso i suoni e la musica.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● IMPARO CON LE EMOZIONI



Scuola Primaria BELLOSGUARDO Educazione emotiva e affettiva.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

Facilitare la comprensione delle emozioni per aiutare i bambini a trasporre in un altro contesto ciò che vivono emotivamente in una situazione.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● MAI DA SOLI - seconda edizione

Scuole Sec. di Ig CASTEL S. LORENZO-FELITTO-LAURINO-PIAGGINE Il progetto è finalizzato ad accompagnare gli alunni della scuola secondaria di I grado al potenziamento e al recupero delle competenze nelle varie discipline nell'arco dell'orario scolastico.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Risultati attesi

Recupero e potenziamento delle competenze disciplinari.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● ALFABETIZZAZIONE DIGITALE DI BASE

Progetto extracurriculare Scuola secondaria di I grado di Laurino Classi I - II A Il progetto si propone di incentivare l'utilizzo delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero



computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Risultati attesi

Conseguire le competenze ed abilità necessarie per l'utilizzo consapevole delle nuove tecnologie.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● ALLE RADICI DELLA NOSTRA LINGUA: VIAGGIO NEL MONDO LATINO

Scuola Secondaria I g. CASTEL SAN LORENZO Il progetto extracurriculare si propone di sviluppare il ragionamento logico, migliorare l'italiano (lessico e comprensione), potenziare le capacità di traduzione e fornire basi culturali per comprendere le radici europee,

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning



Risultati attesi

Comprensione delle radici culturali dell'Europa e dell'Occidente, collegando lingua, storia e civiltà.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica
------	---------------

● ALLE RADICI DELLA NOSTRA LINGUA: VIAGGIO NEL MONDO LATINO

Scuola Secondaria I g. PIAGGINE Il progetto mira a sviluppare il ragionamento logico, migliorare l'italiano (lessico e comprensione), potenziare le capacità di traduzione e fornire basi culturali per comprendere le radici europee

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning



Risultati attesi

Comprensione delle radici culturali dell'Europa e dell'Occidente, collegando lingua, storia e civiltà.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica
------	---------------

● N.S.D.R.: Numeri, Spazio e figure, Dati e previsioni, Relazioni e funzioni

Scuola Secondaria I g. PIAGGINE Il progetto si propone il potenziamento della competenza logico-matematica (ragionamento astratto, problem solving, riconoscimento pattern), il miglioramento delle abilità strumentali (calcolo, frazioni, geometria), l'aumento della motivazione e dell'autostima nello studio, e la capacità di usare modelli matematici (formule, grafici) per interpretare la realtà, preparando gli studenti ad affrontare sfide più complesse.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche



Risultati attesi

Capacità di ragionare in modo astratto e risolvere problemi complessi. Suscitare curiosità e motivazione verso la matematica. Padronanza di linguaggi e strumenti matematici per comprendere il mondo.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica
------	---------------

● PIANO ANNUALE PER LE USCITE E I VIAGGI

Scuole dell'Istituto Comprensivo di Castel San Lorenzo Le uscite e i viaggi sono un'occasione per collegare l'esperienza scolastica alle risorse, a partire da quelle presenti sul territorio fino a quelle in territori vicini e non. Rappresentano un approfondimento e un consolidamento delle conoscenze proposte in classe, un'opportunità educativa e didattica che è parte integrante del percorso formativo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione



all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

Sviluppo didattico-educativo, scambio culturale, approfondimento tematico e socializzazione.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica
------	---------------

● SITI NATURALI UNESCO E ZEA per l'educazione ambientale

Progetto extracurriculare Tutte le scuole dell'istituto Comprensivo di Castel San Lorenzo
Proposta progettuale n.1 Ambito di intervento I - tipologia Attività I e II Sito ZEA - Parco Nazionale del Cilento, Vallo di Diano e Alburni - CUP J21I24000090005

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali



Risultati attesi

- Tutelare e valorizzare la biodiversità degli habitat e degli ecosistemi, sensibilizzando comportamenti di salvaguardia. - Promuovere comportamenti attenti e responsabili a beneficio dell'ambiente e del territorio.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica
------	---------------

● SENTIERO ITALIA C.A.I.

Progetto extracurriculare Tutte le scuole dell'Istituto Comprensivo di Castel San Lorenzo Le risorse ambientali, naturalistiche, culturali, presenti negli ambienti montani e in particolar modo nelle aree protette, sono disponibili per le esperienze all'aria aperta, divulgate e integrate con l'offerta del territorio.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi



L'obiettivo consiste nel recuperare, riorganizzare e promuovere il sentiero che collega la nostra Italia attraverso luoghi spesso inediti e poco conosciuti, con il fascino, la bellezza e tradizioni dei loro ambienti.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica
------	---------------

● IL FILO DI ARIANNA – seconda annualità

Il progetto si propone di valorizzare tutti gli spunti educativi che il contesto ambientale presenta e potenziare la scoperta della propria identità territoriale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi



Facilitare la presa di coscienza della stretta interazione tra mondo fisico, biologico e comunità umana. Promuovere un percorso educativo tra le varie fasce scolastiche. Favorire il confronto con esperienze meno legati alle singole discipline e più orientati ad un'analisi interdisciplinare del territorio. Promuovere scambi di esperienze e gemellaggi, come momento di arricchimento, all'interno dell'I.C. Castel San Lorenzo e fuori con altre realtà scolastiche.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Multimediale
Aule	Magna
	Aula generica

● ERASMUS +

Erasmus + è il Programma dell'Unione europea nei settori dell'Istruzione, della Formazione, della Gioventù e dello Sport, per il periodo 2021-2027. Esso offre al personale della scuola la possibilità di partecipare a esperienze di mobilità per l'apprendimento, con l'obiettivo di rafforzare la dimensione europea e la qualità dell'insegnamento, attraverso lo sviluppo professionale, l'apprendimento delle lingue, la condivisione e il trasferimento delle migliori pratiche didattiche o di sviluppo scolastico.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante



l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

La nostra scuola partecipa all'azione chiave 1 per consentire al personale della scuola di confrontarsi con le realtà scolastiche di altri paesi. Dell'Unione Europea aderenti al programma.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Multimediale
Aule	Aula generica

● Piano Estate 2025-2026

- AVVISO-81652, 23/05/2025, FSE+, Piano Estate 2025-2026 CANDIDATURA N. 16439 ESO4.6.A4.A
- Socialità e inclusione - "Sulle ali della fantasia - La magia delle fiabe" - Scuola Primaria Castel San Lorenzo - "Un mondo di giochi: siamo tutti atleti " - Scuola Primaria Laurino - Conoscere per imparare - Scuola Primaria Bellosguardo - Lablingua - Scuola Secondaria di I g Piaggine - MATEMATICA ...MENTE – Scuola Primaria Piaggine - Esploratori del sapere: viaggio tra numeri, natura e innovazione – Scuola Secondaria di I g Castel San Lorenzo - Raccontare il digitale – Scuole Primaria e Secondaria Felitto - "CITTADINI CONSAPEVOLI E AL PASSO CON I TEMPI" - Scuola Secondaria di I g Laurino



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti



Risultati attesi

Ampliare l'offerta formativa, promuovere l'apprendimento e l'aggregazione, contrastare la dispersione scolastica e le fragilità educative, favorire l'inclusione sociale e rendere la scuola un punto di riferimento per la comunità durante l'estate, con attività laboratoriali, culturali e sportive che potenziano competenze disciplinari e relazionali per tutti gli studenti.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Multimediale

● AGENDA SUD

- AVVISO - 9507, 22/01/2025, FSE+, AGENDA SUD CANDIDATURA N. 8664 ESO4.6.A1.B – ATTIVAMENTE - Improve your English - English Lab - Comunicare creando Scuola Primaria Castel San Lorenzo, Felitto, Piaggine

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche



Risultati attesi

L'Agenda Sud 2025 è un'iniziativa del Ministero dell'Istruzione italiano finanziata dal PNRR per ridurre i divari territoriali e contrastare la dispersione scolastica nel Mezzogiorno, potenziando competenze di base (italiano, inglese, matematica) tramite laboratori e attività didattiche.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Multimediale

Aule

Aula generica

● SCUOLE APERTE

Il Progetto COD. 7.3 "Scuole aperte" è indirizzato agli alunni della Scuola dell'Infanzia, Primaria e delle classi della Scuola Secondaria di primo Grado. L'intervento si pone l'obiettivo di ampliare l'offerta formativa nell'area "Cilento Interno" attraverso la progettazione e la realizzazione di attività extracurricolari e la valorizzazione delle strutture scolastiche dell'intero territorio e segue quello già attivato e concluso nell'a.s. 2023/2024. Ciò consentirebbe di continuare, per l'anno scolastico 2024/2025, a mantenere il presidio culturale operativo con attività e corsi extracurricolari gestiti dagli Istituti dell'area interna, di utilizzare gli edifici a scopo culturale e formativo, costruire e rafforzare un'identità locale forte, radicata ai territori ed in grado di porre le basi per uno sviluppo sociale e quindi economico del loro territorio



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

Costruire e rafforzare un'identità locale forte, radicata ai territori ed in grado di porre le basi per uno sviluppo sociale e quindi economico del loro territorio.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Multimediale

Musica

Aule

Aula generica

● Orientamento

- AVVISO - 57173, 14/04/2025, FSE+, Orientamento CANDIDATURA N. 11978 ESO4.6.A4.D -



Orientarsi per non perdersi - Il mio giornale web - Sport e orientering - Stemplab - Orientering e sport Scuole secondarie di I grado Progetto Orientamento con protocollo 57173 del 14/04/2025 è un'iniziativa del Ministero dell'Istruzione per le scuole secondarie di primo grado, mirato a sviluppare nelle studentesse e negli studenti consapevolezza di sé, talenti e scelte consapevoli per il futuro, spesso integrando attività pratiche come l'orientering per combinare sviluppo cognitivo, fisico, sociale e ambientale, in linea con i fondi del PNRR per ridurre la dispersione scolastica e valorizzare le potenzialità individuali.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Risultati attesi

Ridurre la dispersione scolastica e valorizzare le potenzialità individuali.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Multimediale



Scienze

Strutture sportive

Calcio a 11

Palestra

● GIOCO SPORT - 2° EDIZIONE

Progetto extracurriculare per le classi quarte e quinte delle Scuole Primarie di Bellosguardo, Felitto e Piaggine. Il progetto si propone di favorire, attraverso il movimento, la consapevolezza di sé e delle proprie azioni in contesto di gruppo e di promuovere un'azione educativa della pratica motoria perché diventi abitudine di vita.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

Conoscere il valore delle regole e l'importanza di rispettarle, all'interno di occasioni di gioco e di sport.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Palestra



● CAMBRIDGE - corsi di inglese per le certificazioni

Tutti i plessi della scuola primaria e della scuola secondaria di I grado.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Potenziare le competenze linguistiche per la certificazione Cambridge.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Multimediale

Aule

Aula generica



Attività previste in relazione al PNSD

PNSD

Ambito 1. Strumenti

Attività

Titolo attività: Uso responsabile della tecnologia
ACCESSO

- Cablaggio interno di tutti gli spazi delle scuole (LAN/W-Lan)

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Destinatari: Gli alunni della scuola secondaria.

Risultati attesi: capacità di utilizzare la tecnologia in maniera positiva e responsabile

Titolo attività: Implementazione di ambienti innovativi
ACCESSO

- Cablaggio interno di tutti gli spazi delle scuole (LAN/W-Lan)

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Destinatari: gli alunni del plesso di Felitto

Risultati attesi: creazione di ambienti digitali

Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Titolo attività: Uno strumento didattico per costruire le competenze
COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Scenari innovativi per lo sviluppo di competenze digitali applicate

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Destinatari sono tutti gli alunni dei diversi plessi

Risultati attesi: motivazione e interesse verso una nuova didattica. Sviluppando e migliorando le competenze digitali degli studenti rendendo la tecnologia digitale uno strumento didattico di costruzioni delle competenze

Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

Titolo attività: Utilizzo delle App
didattiche

ACCOMPAGNAMENTO

- Un animatore digitale in ogni scuola

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Rivolto ai docenti di tutti gli ordini di scuola.

Risultati attesi: migliore approccio alle nuove tecnologie e uso di App didattiche per una metodologia innovativa

Approfondimento

Il Piano nazionale per la scuola digitale (PNSD) è il principale strumento di programmazione del processo di trasformazione digitale della scuola italiana, introdotto dall'articolo 1, commi 56-59, della legge 13 luglio 2015, n. 107.

Il Piano in vigore è stato adottato con decreto del Ministro dell'istruzione, dell'università e della ricerca 27 ottobre 2016, n. 851. Esso si compone complessivamente di 35 azioni, suddivise in tre ambiti di intervento:



- **Connettività:** azioni per garantire l'accesso alla rete Internet da parte di tutte le istituzioni scolastiche, degli studenti e del personale scolastico;
- **Ambienti e Strumenti:** azioni finalizzate a dotare le istituzioni scolastiche di ambienti di apprendimento innovativi, basati sull'utilizzo delle tecnologie digitali;
- **Competenze e Contenuti:** azioni destinate a promuovere e potenziare le competenze digitali degli studenti e a favorire lo sviluppo di contenuti di qualità per la didattica digitale;
- **Formazione e accompagnamento:** azioni destinate a supportare l'innovazione didattica e digitale attraverso percorsi di accompagnamento alle istituzioni scolastiche e di formazione per il personale scolastico.

Il Piano Nazionale Scuola Digitale (PNSD) è una strategia del Ministero dell'Istruzione volta a innovare il sistema scolastico e a sostenere la trasformazione digitale della didattica e dell'organizzazione scolastica.

Presso il nostro Istituto, il PNSD si traduce in azioni concrete che coinvolgono docenti, studenti e famiglie, con l'obiettivo di:

- favorire l'uso consapevole e critico delle tecnologie digitali;
- sviluppare le competenze digitali degli studenti;
- promuovere metodologie didattiche innovative;
- potenziare le infrastrutture tecnologiche della scuola;
- supportare la formazione continua dei docenti.

L'Animatore Digitale

TEAM Digitale

L'Animatore Digitale è una figura prevista dal PNSD per coordinare l'attuazione del piano nella scuola.

Compiti principali:

- coordinare le iniziative per la formazione interna del personale;
- promuovere l'innovazione didattica e tecnologica;
- diffondere buone pratiche digitali.

Azioni PNSD nel nostro Istituto

Tra le attività più recenti:



- formazione docenti su strumenti digitali e didattica innovativa;
- partecipazione al programma "Scuola Futura" per il PNRR Istruzione;
- laboratori digitali nelle aule;
- utilizzo di piattaforme collaborative (es. registro elettronico, ambienti cloud);
- partecipazione a bandi PNSD per potenziare strumentazioni e ambienti.

AZIONI

Formazione interna : stimolare la formazione interna alla scuola negli ambiti del PNSD, attraverso l'organizzazione di laboratori formativi (senza essere necessariamente un formatore), favorendo l'animazione e la partecipazione di tutta la comunità scolastica alle attività formative, come ad esempio quelle organizzate attraverso gli snodi formativi.

Coinvolgimento della comunità scolastica : favorire la partecipazione e stimolare il protagonismo degli studenti nell'organizzazione di workshop e altre attività, anche strutturate, sui temi del PNSD, anche attraverso momenti formativi aperti alle famiglie e ad altri attori del territorio, per la realizzazione di una cultura digitale condivisa.

Creazione di soluzioni innovative: individuare soluzioni metodologiche e tecnologiche sostenibili da diffondere all'interno degli ambienti della scuola (es. Uso di particolari strumenti per la didattica di cui la scuola si è dotata; la pratica di una metodologia comune; informazione su innovazioni esistenti in altre scuole; un laboratorio di coding per tutti gli studenti), coerenti con l'analisi dei fabbisogni della scuola stessa, anche in sinergia con attività di assistenza tecnica condotta da altre figure.

a.s. 2025/2026

Formazione interna

- Formazione - Canva per la didattica: imparare a costruire una narrazione multimediale attraverso l'utilizzo di immagini, parole e musica, con riferimento alle tematiche di Cittadinanza Digitale.
- Formazione sull'uso delle nuove strumentazioni tecnologiche nella didattica (monitor).
- Metodologie didattiche innovative
- Cittadinanza digitale (cybersicurezza)
- Tecnologie digitali per l'inclusione scolastica



- Uso consapevole e sicuro di internet e dei nuovi media: Progetto "Generazioni Connesse" sulle tematiche circa l'uso sicuro di internet, sul bullismo e cyberbullismo.
 - Progetto per certificazione Eipass Junior
 - Realizzazione di percorsi formativi in presenza e/o online, laboratori di digitalizzazione amministrativa delle segreterie scolastiche e potenziamento delle competenze digitali del personale ATA
 - Partecipazione a comunità di pratica in rete con altri animatori del territorio e con la rete nazionale
 - Azione di segnalazione di eventi / opportunità formative in ambito digitale.
 - Formazione Docenti sul registro elettronico. La formazione sarà fatta internamente e a costo zero per la scuola da parte di docenti già esperti in modo che, i docenti siano in grado di poter utilizzare l'RE da inizio anno.
 - Monitoraggio attività e rilevazione del livello di competenze digitali acquisite attraverso l'utilizzo di moduli google.
-
- Creazioni sul sito scolastico di spazi web specifici di documentazione e diffusione delle azioni relative al PNSD.
 - Dotare ogni docente di email con dominio nome scuola.
 - Eventi aperti al territorio, con particolare riferimento ai genitori e agli alunni sui temi del PNSD (cittadinanza digitale, sicurezza, privacy, uso dei social network, educazione ai media, cyberbullismo)
 - Consentire l'accesso ai genitori al RE.
 - Realizzazione da parte di docenti e studenti di video, utili alla didattica e alla documentazione di eventi / progetti di Istituto.
 - Somministrazione di un questionario ai docenti per la rilevazione dei

Coinvolgimento della
comunità scolastica



bisogni formativi.

- Revisione, integrazione, ampliamento e utilizzo della rete wi-fi di Istituto attraverso progetti dedicati.
- Revisione e utilizzo degli ambienti di apprendimento digitali creati mediante la partecipazione all'azione #4 del PNSD.
- Promuovere l'utilizzo di software open source anche da parte di tutti gli studenti.
- Ricognizione della dotazione tecnologica di Istituto e sua eventuale integrazione / revisione
- Utilizzo dei PC in possesso della scuola in tutte le classi per le attività didattiche.
- Ricognizione dell'eventualità di nuovi acquisti.
- Individuazione e richiesta di possibili finanziamenti per incrementare le attrezzature in dotazione alla scuola.
- Selezione e presentazione di contenuti digitali di qualità, riuso e condivisione di contenuti didattici
- Aggiornamento sul sito istituzionale dell'Istituto di uno spazio dedicato al PNSD.

Creazione di soluzioni innovative

Il piano proposto, potrebbe subire variazioni, o venire aggiornato secondo le esigenze e i cambiamenti dell'Istituzione scolastica, degli alunni e del territorio in cui si opera.

L'Animatore Digitale e il TEAM per l'INNOVAZIONE digitale



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: ISTITUTO COMPRENSIVO

IST.COMPR. CASTEL SAN LORENZO - SAIC830007

Criteri di osservazione/valutazione del team docente (per la scuola dell'infanzia)

L'osservazione è lo strumento principale che consente di verificare l'efficacia del processo educativo e la valutazione viene effettuata nel rispetto della continuità verticale tra la scuola dell'infanzia e la scuola primaria. Gli obiettivi sono: - conoscere e comprendere i livelli di identità autonomia e competenza raggiunti da ciascun bambino, al fine di identificare i processi da promuovere, sostenere e rafforzare non solo per lo sviluppo cognitivo, ma anche per quello dell'identità, dell'autonomia e della cittadinanza; - ricavare elementi di riflessione sul contesto (le variabili del curriculum implicito) quale mediatore strategico per un'azione educativa-didattica laboratoriale e non trasmissiva, in una prospettiva di continua regolazione della stessa, tenendo presenti i modi di essere, i ritmi di sviluppo e gli stili di apprendimento dei bambini. Al fondo c'è la convinzione che valutare significhi: - comprendere e capire i bambini e il contesto scolastico, per osservare/valutare; - sviluppare la professionalità del docente, per orientare al meglio la propria azione educativa.

Allegato:

valutazione-infanzia.pdf

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Tra le finalità di questo grado di scuola, compare lo sviluppo della cittadinanza (Identità, Autonomia,



Competenza, Cittadinanza). Tutti i campi di esperienza e in particolare «Il sé e l'altro» concorrono a sviluppare le competenze di cittadinanza e tutte le competenze chiave. Nella scuola dell'infanzia vengono affrontati tutti e tre i nuclei concettuali della Legge, contestualizzando continuamente nell'esperienza quotidiana la previsione dei Principi fondamentali della Costituzione, i concetti di solidarietà, rispetto, sostenibilità ... Attraverso la mediazione del gioco, delle attività educative e didattiche e delle attività di routine i bambini potranno essere guidati ad esplorare l'ambiente naturale e quello umano in cui vivono e a maturare atteggiamenti di curiosità, interesse, rispetto per tutte le forme di vita e per i beni comuni.

Allegato:

Rubrica-valutazione-ed.-civica-infanzia.pdf

Criteri di valutazione delle capacità relazionali (per la scuola dell'infanzia)

Gli strumenti di valutazione sono: attività ludiche, singole e di gruppo, libere e guidate, produzioni grafico-pittoriche e per i bambini frequentanti l'ultimo anno della Scuola dell'Infanzia vengono utilizzate schede di osservazione di attitudini, interessi e competenze relative a: • comportamento; • linguaggio (comprensione ed espressione); • motricità (spazio – tempo); • abilità logiche.

Allegato:

Rubrica-infanzia-competenze-e-comportamento.pdf

Criteri di valutazione comuni (per la primaria e la secondaria di I grado)

Lo scopo primario della scuola è quello di garantire un apprendimento significativo e di qualità per tutti gli alunni e di valorizzare il processo di apprendimento e lo sviluppo di competenze, non solo il risultato finale. Il nostro istituto attua da sempre una valutazione formativa che si configura come strumento insostituibile di costruzione delle strategie didattiche e del processo di insegnamento-



apprendimento. E' lo strumento essenziale per attribuire valore alla progressiva costruzione di conoscenze realizzata dagli alunni/e, per rappresentare gli articolati processi cognitivi e meta-cognitivi, emotivi e sociali, per sollecitare il dispiego delle potenzialità di ciascuno partendo dagli effettivi livelli di apprendimento raggiunti, per sostenere e potenziare la motivazione al continuo miglioramento a garanzia del successo formativo scolastico. In coerenza e nel rispetto dell'O.M. n.3/2025, sono stati elaborati e condivisi criteri, modalità, descrizione dei giudizi con la finalità di garantire una valutazione chiara e trasparente e di fornire una visione più completa e formativa del percorso di apprendimento dell'alunno/a. La nuova normativa sulla valutazione della scuola primaria prevede che la valutazione periodica e finale degli apprendimenti sia espressa per tutte le discipline con giudizi sintetici. Questi giudizi sono accompagnati da una descrizione dettagliata dei livelli di apprendimento raggiunti in relazione agli obiettivi di apprendimento previsti per le diverse discipline. Si utilizza una rubrica di valutazione per la scuola primaria e griglie di valutazione per la scuola secondaria di primo grado.

Allegato:

CRITERI DI VALUTAZIONE PRIMARIA-SECONDARIA I g.pdf

Criteri di valutazione del comportamento (per la primaria e la secondaria di I grado)

La scuola assicura omogeneità, equità e trasparenza nella valutazione del comportamento degli alunni, nel rispetto del principio della libertà di insegnamento. L'istituto utilizza griglie di valutazione del comportamento con i seguenti indicatori: □ - rispetto di sé, degli altri, dell'ambiente; □ - organizzazione e precisione nelle consegne; □ - attenzione, coinvolgimento e impegno nell'attività educativa; □ - puntualità ed assiduità nella frequenza; - relazione con i compagni e gli adulti.

Allegato:

Valutazione comportamento Primaria - Sec.I gr.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe



successiva (per la primaria e la secondaria di I grado)

L'istituto utilizza criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva per la scuola primaria e la scuola secondaria di I grado.

Allegato:

Criteri ammissione classe successiva.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato (per la secondaria di I grado)

L'istituto utilizza criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato per la scuola secondaria di I grado.

Allegato:

Criteri ammissione esame di stato.pdf



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

Per inclusione scolastica intendiamo un processo volto a rimuovere gli ostacoli alla partecipazione e all'apprendimento che possono derivare dalla diversità umana in relazione a differenze di genere, di provenienza geografica, di appartenenza sociale, di condizione personale. L'inclusione è un processo che coinvolge tutta la comunità scolastica, che ne condivida i principi e si attrezza per concretizzarli nella pratica didattica ed educativa. Il nostro Istituto Comprensivo, con il presente Piano per l'Inclusione, vuole rispondere alle nuove sfide che provengono dal mondo dell'educazione e realizzare in maniera adeguata una "Scuola di tutti e per tutti", rispondente alle reali necessità degli allievi, considerati nella loro unicità e diversità. Per operare in modo pienamente inclusivo è necessario, però, spostare l'attenzione dal concetto di integrazione a quello di inclusione. Per rispondere realmente ai bisogni degli allievi con disabilità (con certificazione L. 104/92), DSA, stranieri e/o in situazione di svantaggio socio-culturale frequentanti l'Istituto, non basta, infatti, integrare le diversità. Non si tratta di realizzare condizioni di normalizzazione, ma è necessario dare spazio alla ricchezza della differenza, mettendola al centro dell'azione educativa, così da trasformarla in risorsa per l'intera comunità scolastica. Per fare ciò, occorrono percorsi realmente inclusivi, buone prassi e competenze diffuse, in continua formazione. La Circolare Ministeriale n. 8/2013 specifica che il PAI è uno strumento per la rilevazione, il monitoraggio e la valutazione del grado di Inclusività di una Istituzione Scolastica. La successiva Nota 1551/2013 ribadisce che: "Scopo del Piano annuale per l'Inclusività è fornire un elemento di riflessione nella predisposizione del PTOF, di cui il PAI è parte integrante" e va inteso "come uno strumento che possa contribuire ad accrescere la consapevolezza dell'intera comunità educante sulla centralità e la trasversalità dei processi inclusivi in relazione alla qualità dei 'risultati' educativi, per creare un contesto educante dove realizzare concretamente la scuola per tutti e per ciascuno". È, inoltre, un atto interno della scuola volto all'auto-conoscenza e alla pianificazione, indispensabile per attivare processi responsabili e attivi di crescita e partecipazione. Il nostro Istituto si fa carico, dunque, di contestualizzarsi in un nuovo scenario socio-culturale che porta a dover riconsiderare approcci e modalità di intervento in relazione ai processi di inclusione scolastica. Nel realizzare una scuola su misura si perseguono le finalità dell'Agenda 2030, in maniera particolareggiata il Goal 4 "Fornire un'educazione di qualità, equa ed inclusiva e opportunità di apprendimento per tutti" come primo passo necessario per conseguire anche gli altri 16 (Prot. n. 1143 del 17 maggio 2018 - L'autonomia scolastica quale fondamento per il successo formativo di



ognuno).

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico

Docenti curricolari

Docenti di sostegno

Personale ATA

Specialisti ASL

Associazioni

Famiglie

Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

Per ciascun alunno con disabilità la scuola predispone un apposito Piano Educativo Individualizzato (PEI) che comprende la scelta degli obiettivi, delle metodologie e delle strategie che si adottano per valorizzare le risorse dell'alunno. Per la stesura del PEI è indispensabile l'acquisizione completa della documentazione attraverso la famiglia, gli insegnanti della classe precedente, il profilo di funzionamento fornito dall'ASL, esso deve poi tendere all'utilizzo di tutte le risorse scolastiche e territoriali. Il PEI: - tiene conto della certificazione di disabilità e del Profilo di Funzionamento; - individua strumenti, strategie e modalità per realizzare un ambiente di apprendimento nelle dimensioni della relazione, della socializzazione, della comunicazione, dell'interazione, dell'orientamento e delle autonomie; - esplicita le modalità didattiche e di valutazione in relazione alla programmazione individualizzata; - definisce gli strumenti per l'effettivo svolgimento dell'alternanza scuola-lavoro, assicurando la partecipazione dei soggetti coinvolti nel progetto di



inclusione; - indica le modalità di coordinamento degli interventi ivi previsti e la loro interazione con il Progetto individuale; - è redatto all'inizio di ogni anno scolastico di riferimento, a partire dalla scuola dell'infanzia, ed è aggiornato in presenza di nuove e sopravvenute condizioni di funzionamento della persona. Nel passaggio tra i gradi di istruzione, compresi i casi di trasferimento fra scuole, è assicurata l'interlocuzione tra i docenti della scuola di provenienza e quelli della scuola di destinazione; - è soggetto a verifiche periodiche nel corso dell'anno scolastico al fine di accertare il raggiungimento degli obiettivi e apportare eventuali modifiche ed integrazioni. La finalità è la realizzazione di "un ambiente di apprendimento nella relazione, nella socializzazione, nella comunicazione, nell'interazione, nell'orientamento e nelle autonomie". Nel PEI vanno riportate le modalità didattiche e di valutazione relative alla programmazione individualizzata, specificando le forme di coordinamento con il Progetto Individuale.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

Il PEI è elaborato e approvato dai docenti e dal consiglio di classe/interclasse/intersezione, con la partecipazione dei genitori o dei soggetti che ne esercitano la responsabilità, delle figure professionali specifiche interne ed esterne all'istituzione scolastica, dell'unità di valutazione multidisciplinare.

Modalità di coinvolgimento delle famiglie

Ruolo della famiglia

La famiglia richiede visita specialistica per accertamento disabilità all'INPS e, nel caso di esito positivo, inoltra la documentazione alla scuola. La scuola in base al Profilo di Funzionamento dell'ASL, elabora, con la collaborazione della famiglia stessa, il Progetto Educativo Individuale.

Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva
- Coinvolgimento in progetti di inclusione



Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno

Partecipazione a GLI

Docenti di sostegno

Rapporti con famiglie

Docenti di sostegno

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Docenti di sostegno

Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili)

Partecipazione a GLI

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili)

Rapporti con famiglie

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili)

Tutoraggio alunni

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili)

Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva

Personale ATA

Assistenza alunni disabili

Rapporti con soggetti esterni



Unità di valutazione
multidisciplinare

Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto
individuale

Unità di valutazione
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento sulla disabilità

Associazioni di riferimento

Progetti territoriali integrati

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per
l'inclusione territoriale

Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità

Valutazione, continuità e orientamento

Criteri e modalità per la valutazione

La scuola pone particolare attenzione al processo di verifica e di valutazione degli alunni con BES per la valorizzazione delle peculiarità individuali di ciascuno studente. Alunni con disabilità certificata legge 104/92: - le verifiche possono essere uguali, semplificate o differenziate rispetto a quelle previste per la classe, sulla base di quanto declinato nel PEI; - la valutazione è svolta secondo i criteri educativi e didattici stabiliti nel PEI da tutti i docenti del Team / Consiglio di Classe, non solo quindi dal docente di sostegno. Alunni con DSA legge 170/10 Per tali alunni è necessario che: - le verifiche siano coerenti con quanto stabilito nel PDP (tempi più lunghi, verifiche graduate, uso di strumenti compensativi, svolgimento di un numero minore di esercizi, ecc...); - la valutazione sia svolta sulla base di quanto dichiarato nel PDP prestando attenzione alla padronanza dei contenuti e prescindendo dagli errori connessi al disturbo. - per favorire l'apprendimento delle lingue straniere si utilizzi la massima flessibilità didattica, privilegiando l'espressione orale e non escludendo, se necessari, strumenti compensativi e misure dispensative, secondo quanto dettato dalla norma vigente. Alunni con altre situazioni BES La valutazione degli studenti che vivono altre situazioni di BES richiede di porre al centro alcuni principi guida che dovrebbero caratterizzare sempre le azioni valutative della scuola nei confronti degli apprendimenti degli alunni. Per alcuni casi il Consiglio di Classe predispone la stesura di un PDP: - è indispensabile che la valutazione tenga conto di tale



piano; - è indispensabile che la valutazione non sia solo sommativa ma anche, e soprattutto, formativa; - è auspicabile che la valutazione sia sempre globale e multifattoriale, mai parcellizzata e segmentata. La valutazione deve inoltre tener conto: - della situazione di partenza; - dei risultati raggiunti dallo studente nel suo personale percorso di apprendimento; - dei risultati riconducibili ai livelli essenziali degli apprendimenti previsti per la classe frequentata e per il grado di scuola di riferimento; - delle competenze acquisite nel percorso di apprendimento.

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

La scuola elabora azioni in continuità con le scuole secondarie di II grado secondo protocolli e progetti

Principali interventi di miglioramento della qualità dell'inclusione scolastica

- Attività di cooperative learning
- Attività laboratoriali integrate
- Attività che prevedano l'uso di nuove tecnologie e strumenti digitali
- Attività di personalizzazione
- Peer tutoring
- Mentoring
- Supporto italiano L2 in classe

Approfondimento

Il nostro Istituto Comprensivo, con il presente Piano per l'Inclusione, vuole rispondere alle nuove sfide che provengono dal mondo dell'educazione e realizzare in maniera adeguata una "Scuola di tutti e per tutti", rispondente alle reali necessità degli allievi, considerati nella loro unicità e diversità.



Per operare in modo pienamente inclusivo è necessario, però, spostare l'attenzione dal concetto di integrazione a quello di inclusione.



Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS

Cura del coordinamento organizzativo e logistico; Collocazione funzionale delle ore a disposizione per completamento orario dei docenti con orario di cattedra inferiore alle ore 18 e delle ore di disponibilità per effettuare supplenze retribuite; Coordinamento dei metodi e procedure per la progettazione organizzativa e didattica nella scuola; Diffusione informazioni, materiali, comunicazioni aventi ad oggetto aspetti degli ambiti di cui sopra; Sostituzione dei docenti assenti su apposito registro con criteri di efficienza ed equità; Controllo del rispetto del regolamento d'Istituto da parte degli alunni (disciplina, ritardi, uscite anticipate, ecc.); Contatti con gli operatori esterni alla Scuola, con gli Enti e le associazioni che in qualche modo si relazionano con l'ambiente scolastico; Cura e coordinamento delle attività laboratoriali del tempo scuola facoltativo/opzionale; Partecipazione alle riunioni di staff; Supporto al lavoro del D.S.; Controllo firme docenti alle attività programmate; Controllo del rispetto del Regolamento d'Istituto da parte degli alunni (disciplina, ritardi, uscite anticipate ecc).

2



Funzione strumentale	AREA 1: Revisione, integrazione ed aggiornamento del PTOF. AREA 2: Supporto ai docenti TIC - BES AREA 3: Supporto agli alunni - Viaggi di istruzione AREA 4: Rapporti con il territorio	8
----------------------	---	---

Responsabile di plesso	Verifica giornaliera delle assenze e sostituzioni; Collegamento periodico con la Sede Centrale; Segnalazione tempestiva delle emergenze; Vigilanza sul rispetto del Regolamento d'Istituto; Diffusione informazioni, materiale e comunicazioni; Presiedere riunioni informali e/o formali, su mandato specifico del Dirigente Scolastico; Controllo firme di tutto il personale sul registro delle presenze; Controllo sistematico della pulizia e dell'igiene degli ambienti scolastici e comunicazione mensile in presidenza; Contatti con le famiglie; Predisposizione piano di evacuazione; Cura, coordinamento e consegna delle programmazioni disciplinari annuali; Controllo della presa visione di tutti i docenti delle comunicazioni e delle circolari del D.S. , del Dirigente dell'A.T. U.S.P. e dell'U.S.R.; Supporto al lavoro del Dirigente Scolastico	14
------------------------	---	----

Animatore digitale	- Migliorare le competenze digitali degli studenti anche attraverso un uso consapevole delle stesse; -implementare le dotazioni tecnologiche della scuola al fine di migliorare gli strumenti didattici e laboratoriali ivi presenti; - favorire la formazione dei docenti sull'uso delle nuove tecnologie ai fini dell'innovazione didattica; partecipare a bandi nazionali ed europei per finanziare le suddette iniziative.	1
--------------------	--	---

Team digitale	Guida i docenti nella compilazione e gestione del registro elettronico Diffusione di materiali	2
---------------	--	---



digitali all'interno della scuola.

Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola dell'infanzia - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
---	---------------------	-----------------

Docente infanzia	IL docente viene utilizzato per sostituire gli insegnanti assenti. Impiegato in attività di: • Insegnamento • Potenziamento	1
------------------	--	---

Scuola primaria - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
--------------------------------------	---------------------	-----------------

Docente primaria	potenziamento Impiegato in attività di: • Potenziamento	2
------------------	--	---



Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Assicura la gestione: degli atti a carattere amministrativo contabile; gli atti di ragioneria; gli atti di economato; gli atti di organizzazione dei servizi generali ed amministrativi; gli atti di gestione del personale ATA; collabora con il Dirigente Scolastico nella fase istruttoria e svolge specifica attività negoziale connessa con le minute spese prevista dal D.L. 44/01 e dal suo profilo professionale (art.50 – tabella D/2 - CCNL 26/5/99); redige certificati ed attestati.

Ufficio protocollo

Svolge attività relative al protocollo e alla pubblicazione di circolari.

Ufficio acquisti

Svolge funzioni relative all'inventario e alla Ragioneria Generale.

Ufficio per la didattica

Cura l'anagrafe degli alunni e la didattica

Ufficio per il personale A.T.D.

Svolge funzioni relative alla gestione alunni e alla gestione personale docente e non docente.

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online <http://www.istitutocomprensivocastelsanlorenzo.edu.it/>

Pagelle on line <http://www.istitutocomprensivocastelsanlorenzo.edu.it/>

Monitoraggio assenze con messagistica



Organizzazione

Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

PTOF 2025 - 2028

Modulistica da sito scolastico <http://www.istitutocomprensivocastelsanlorenzo.edu.it/>



Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: Rete di scopo

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Enti di formazione accreditati
- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
- ASL
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Rete di ambito

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche



Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito



Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: Sicurezza

Formazione sulla sicurezza negli ambienti di lavoro.

Destinatari	Tutti i docenti
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: ERASMUS +

Erasmus + è il Programma dell'Unione europea nei settori dell'Istruzione, della Formazione, della Gioventù e dello Sport, per il periodo 2021-2027. Esso offre al personale della scuola la possibilità di partecipare a esperienze di mobilità per l'apprendimento.

Tematica dell'attività di formazione	Competenze linguistiche
Destinatari	Tutti i docenti
Modalità di lavoro	• Laboratori
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola



Piano di formazione del personale ATA

Titolo attività di formazione: Approfondimento delle competenze amministrative riguardo il settore del personale docente e non docente inerente la ricostruzione di carriera

Destinatari	Personale Amministrativo
-------------	--------------------------

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Formazione on line

Agenzie
formative/Università/Altro
coinvolte

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Approfondimento delle competenze amministrative riguardo il settore della digitalizzazione della segreteria con dematerializzazione dei documenti

Destinatari	Personale Amministrativo
-------------	--------------------------



Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Formazione on line

Agenzie
formative/Università/Altro
coinvolte

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola